

 Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета …….2

 2. Содержание учебного предмета ……………………………….3

 3. Тематическое планирование с указанием количества часов ,

 отводимых на освоение каждой темы ………………………...5

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

 В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами - является формирование следующих умений:
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:
учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
учиться работать по предложенному учителем плану;
учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
учиться оценивать результаты своей работы.

 Предметные результаты

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

Ребенок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Распознает на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечисляет в правильной последовательности времена года и кратко характеризует их признаки;

Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагает собственный замысел конструктивной деятельности и воплощает его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Ожидаемый результат

Ребенок умеет:

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

 II . Содержание учебного предмета

Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии.

 Времена года

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года:

-осень

-зима

-весна

-лето

Времена и месяцы года. Дни недели. Части суток.

Время. Единицы времени.

Определение времени по часам.

Природа живая и неживая

Рукотворный мир.

Растительный мир

Деревья, кустарники, травы.

Хвойные и лиственные деревья. Деревья осенью.

Грибы.Съедобные и несъедобные.

Овощи и фрукты.

Цветы. Ягоды.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Животный мир -

Животные и их детеныши.

Домашние и дикие животные.

Птицы.

Рыбы.

Насекомые

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Предметный мир -

Игрушки.

Школьные принадлежности.

Транспорт.

Наша страна.

Моя семья.

Профессии.

Я – будущий школьник.

Я и общество -

Наша страна.Моя семья.Профессии.Я – будущий школьник

 В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе

Программа нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений.

      В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы.

 III . Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема занятия | Количество часов  |  Дата |
|  |  Времена года - 7 |
|  1 | Наблюдение сезонных изменений в природе.  |  1 |  |
|  2 | Времена года: осень , зима |  1 |  |
|  3 | Времена года: весна , лето |  1 |  |
|  4 | Времена и месяцы года.  |  1 |  |
|  5 | Дни недели . Части суток . |  1 |  |
|  6 | Время. Единицы времени.  |  1 |  |
|  7 | Определение времени по часам. |  1 |  |
|   |  Природа живая и неживая - 2  |
|  8 | Обьекты живой и неживой природы |  1 |  |
|  9 | Рукотворный мир |  1 |  |
|   |  Растительный мир - 6 |
|  10 | Деревья, кустарники, травы. |  1 |  |
|  11 | Хвойные и лиственные деревья.  |  1 |  |
|  12 | Деревья осенью |  1 |  |
|  13 | Грибы. Съедобные и несъедобные. |  1 |  |
|  14 | Овощи и фрукты. |  1 |  |
|  15 | Цветы. Ягоды. |  1 |
|   |  Животный мир - 6 |  |
|  16 | Животные и их детеныши. |  1 |  |
|  17 | Домашние животные. |  1 |  |
|  18 | Дикие животные. |  1 |  |
|  19 | Птицы. |  1 |  |
|  20 | Рыбы. |  1 |  |
|  21 | Насекомые |  1 |  |
|   |  Предметный мир - 4 |
|  22 | Игрушки. |  1 |  |
|  23 | Школьные принадлежности. |  1 |  |
|  24 | Транспорт.  |  1 |  |
|  25 |  Правила дорожного движения |  |  |
|  |  Я и общество - 4 |
|  26 | Наша страна. |  1 |  |
|  27 | Моя семья. |  1 |  |
|  28 | Профессии. |  1 |  |
|  29 | Я – будущий школьник. |  1 |  |