

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета …….2

2. Содержание учебного предмета ……………………………….3

3. Тематическое планирование с указанием количества часов ,

отводимых на освоение каждой темы ………………………...5

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами - является формирование следующих умений:  
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);  
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);  
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;  
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;  
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;  
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;  
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.  
Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:  
учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;  
учиться работать по предложенному учителем плану;  
учиться проговаривать последовательность действий на занятии;  
учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;  
учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  
учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;  
учиться оценивать результаты своей работы.

Предметные результаты

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

Ребенок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Распознает на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечисляет в правильной последовательности времена года и кратко характеризует их признаки;

Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагает собственный замысел конструктивной деятельности и воплощает его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Ожидаемый результат

Ребенок умеет:

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

II . Содержание учебного предмета

Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии.

Времена года

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года:

-осень

-зима

-весна

-лето

Времена и месяцы года. Дни недели. Части суток.

Время. Единицы времени.

Определение времени по часам.

Природа живая и неживая

Рукотворный мир.

Растительный мир

Деревья, кустарники, травы.

Хвойные и лиственные деревья. Деревья осенью.

Грибы.Съедобные и несъедобные.

Овощи и фрукты.

Цветы. Ягоды.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Животный мир -

Животные и их детеныши.

Домашние и дикие животные.

Птицы.

Рыбы.

Насекомые

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Предметный мир -

Игрушки.

Школьные принадлежности.

Транспорт.

Наша страна.

Моя семья.

Профессии.

Я – будущий школьник.

Я и общество -

Наша страна.Моя семья.Профессии.Я – будущий школьник

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе

Программа нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений.

      В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы.

III . Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | | | | | Дата |
|  | Времена года - 7 | | | | | | |
| 1 | Наблюдение сезонных изменений в природе. | 1 | | | | |  |
| 2 | Времена года: осень , зима | 1 | | | | |  |
| 3 | Времена года: весна , лето | 1 | | | | |  |
| 4 | Времена и месяцы года. | 1 | | | | |  |
| 5 | Дни недели . Части суток . | 1 | | | | |  |
| 6 | Время. Единицы времени. | 1 | | | | |  |
| 7 | Определение времени по часам. | 1 | | | | |  |
|  | Природа живая и неживая - 2 | | | | | | |
| 8 | Обьекты живой и неживой природы | 1 | | | |  | |
| 9 | Рукотворный мир | 1 | | | |  | |
|  | Растительный мир - 6 | | | | | | |
| 10 | Деревья, кустарники, травы. | 1 | |  | | | |
| 11 | Хвойные и лиственные деревья. | 1 | |  | | | |
| 12 | Деревья осенью | 1 | |  | | | |
| 13 | Грибы. Съедобные и несъедобные. | 1 | |  | | | |
| 14 | Овощи и фрукты. | 1 | |  | | | |
| 15 | Цветы. Ягоды. | 1 | | | | | |
|  | Животный мир - 6 | | |  | | | |
| 16 | Животные и их детеныши. | 1 | |  | | | |
| 17 | Домашние животные. | 1 | |  | | | |
| 18 | Дикие животные. | 1 | |  | | | |
| 19 | Птицы. | 1 | |  | | | |
| 20 | Рыбы. | 1 | |  | | | |
| 21 | Насекомые | 1 | |  | | | |
|  | Предметный мир - 4 | | | | | | |
| 22 | Игрушки. | 1 |  | | | | |
| 23 | Школьные принадлежности. | 1 |  | | | | |
| 24 | Транспорт. | 1 |  | | | | |
| 25 | Правила дорожного движения |  |  | | | | |
|  | Я и общество - 4 | | | | | | |
| 26 | Наша страна. | 1 | | |  | | |
| 27 | Моя семья. | 1 | | |  | | |
| 28 | Профессии. | 1 | | |  | | |
| 29 | Я – будущий школьник. | 1 | | |  | | |