

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 126
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РБ**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____/Стародубова И.Н./ Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____/Мусагитова Я.Я../ Протокол педагогического совета № 1 от «29» августа 2023	УТВЕРЖДАЮ Директор школы № 126 _____/Исаева Л.М./ Приказ № 292 от «01 » сентября 2023г.
--	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный патриот»

духовно-нравственной направленности
(возраст обучающихся: 11-12 лет, срок реализации: 1 год)

Автор-составитель: Хамитова С.Р.
Педагог высшей категории

Уфа - 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
Раздел 1. Учебный план и содержание программы.....	
Раздел 2. Методическое обеспечение, материально-техническое оснащение	
Список литературы.....	
Приложение.....	

Пояснительная записка

В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека – это проблема, от решения которой зависит будущее страны. Назрела необходимость в качестве ведущих аспектов воспитательной деятельности школы вычленить нравственные нормы и ценности. Поэтому основная задача образования и воспитания — возрождение духовно-патриотического самосознания, пробуждение интереса к национальной культуре, формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения, приобщения его к нравственным, духовным ценностям, традициям своего народа, воспитание гражданственности, патриотизма.

Направленность программы. Нацеленность на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, формирование гражданственности, потребности творить и самосовершенствоваться продиктована

- социальным заказом: обществу нужна личность с богатым духовным, нравственным потенциалом, способная к творчеству, обладающая высокой культурой и гражданской ответственностью, патриот;

- ФГОС, предполагающим достижение современного национального воспитательного идеала.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения. Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Новизна и актуальность программы. На занятиях кружка обучающиеся приобретают нравственные качества: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброту, вежливость, внимательность, самостоятельность. Изучение истории родной земли, истинной истории остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Стержнем деятельности кружка является формирование у детей морально-психологических качеств, определенных понятием ПАТРИОТ. Патриот – это человек, который горячо любит свою Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатства. Программа разработана для того, чтобы подростки почувствовали себя частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, россияне.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что она направлена на создание условий для развития ребенка, обеспечивает ценностно-смысловую, нравственную и социальную ориентацию школьников, социальное взаимодействие обучающихся со сверстниками и взрослыми, развивает мотивацию к познанию и творчеству, приобщает детей к общечеловеческим ценностям. Особенность данной образовательной программы в том, что обучающиеся не только изучают материал, но и учатся самостоятельно находить механизмы (формы и методы) передачи своих знаний аудитории (беседы, семинары, огоньки, встречи, экскурсии, исследовательские работы). Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей.

Актуальность. Актуальность заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

В школе созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Воспитательно-образовательный процесс в основной школе направлен на развитие и воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель и задачи программы.

Цель программы:

- воспитание у детей духовно-нравственных ценностей, предполагающих развитие стремления к самосовершенствованию;
- воспитание и развитие патриотических чувств;
- формирование у обучающихся социально–психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот».
- развитие творческой активности обучающихся, формирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие мелкой моторики.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Образовательные:

- Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- Приобщить учащихся к чтению краеведческой, искусствоведческой литературы;
- Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- Приобщить учащихся к проектной деятельности.

2. Развивающие:

- развивать гуманитарную культуру учащихся, приобщать к ценностям национальной культуры, воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего города и всего народа;
- развивать чувство прекрасного, основываясь на произведениях фольклора;
- развивать интерес детей к народной культуре и вовлекать их в богатый мир традиционной празднично-игровой культуры, творческие способности в процессе изучения основ народной культуры.

3. Воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к культуре своего народа, музыке; устойчивого интереса к фольклору, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

В основе программы, позволяющей достичь национального воспитательного идеала, лежит **системно-деятельностный** подход, благодаря которому формируются *базовые национальные ценности*:

- патриотизм, гражданственность,
- социальная солидарность,
- человечество, семья,
- нравственность,
- здоровье,

- творчество, труд,
- экология,
- наука, образование,
- интеллект, искусство,
- традиционные религии малой Родины.

Возраст и особенности обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, вариативность и разноуровневость содержания программы

1-й год обучения – обучающиеся 14-15 лет;

Особенности обучающихся приведены в Приложении 2.

В программе применяется **дифференцированный подход** т. е. соблюдается условие разноуровневости (Приложение 3.).

Вариативность программы предусматривает выбор задания ребенком (Приложение 4.).

Формы (групповые, индивидуальные и др.) **и режим** (периодичность и продолжительность) занятий

Занятия групповые, разновозрастные или одновозрастные. Предусмотрены индивидуальные занятия для одаренных детей. Подготовка к конкурсам также осуществляется по индивидуальным планам.

Программа рассчитана на 1 год и реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 7-9 классов.

Виды организации учебной деятельности:

игровая, творческая, досуговая, поисковая, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсия; практическое занятие, викторина, встречи с участниками исторических событий, проектная.

Основные виды контроля при организации контроля работы:

- вводный;
- итоговый;
- индивидуальный.

Формы контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы ;
итоговый – открытые занятия.

Формой подведения итогов считать: участие и выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных, районных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника;
- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, школьники будут осознавать базовые гуманистические ценности, характер

отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;

- обсуждение произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Предполагаемые результаты реализации программы

Реализация данной программы предполагает:

- систему краеведческих знаний,
- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- посильное служение Отечеству, активную жизненную позицию, развитие интереса к познанию, стремление к самовыражению и самореализации;
- инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, спо-собность к моральной децентрации.
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над сценарием произведений народного творчества;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении сказок, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты: освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания.

Ученики должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете её выпускника** в соответствии со Стандартом:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- с активной жизненной и гражданской позицией;
- уважающий историческое прошлое нашего народа;

Формы аттестации

Разработана система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития (Приложение 5.).

Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося. Определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.

Формы подведения итогов

Отражают достижения каждого обучающегося, необходимые для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы (**карты оценки результатов освоения программы**, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся, результаты участия в выставках, фестивалях, соревнованиях и т.д.) (Приложение 6.).

Раздел 1. Учебный план и содержание программы

Учебный план

№	Темы	Кол- во часов		
		Теория	Практика	Итого
1.	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности	1	0	1
2.	Моя малая Родина.	1	1	2
3.	Мой родной город	1	1	2
4.	Обряды и обычаи.	1	2	3
5.	День народного единства.	1	1	2
6.	Протяни руку помощи.	1	1	2
7.	Скажем наркотикам – нет!	1	1	2
8.	Памяти репрессированных.	1	1	2
9.	Читаем и думаем.	1	1	2
10.	Духовные традиции.	1	2	3
11.	Права и обязанности гражданина России	1	1	2
12.	Мы за ЗОЖ	1	1	2
13.	Служить России суждено тебе и мне	1	1	2
14.	Доброта спасёт мир	1	1	2
15.	Природа родного края.	1	1	2
16.	Великая Отечественная война в памяти народа.	1	2	3
	Итого:	16	18	34

Содержание программы:

- 1. Введение. Что значит быть патриотом?** Вводное занятие. Вводный инструктаж Знакомство с группой. Организация игр на знакомство. Проведение вводного инструктажа.
- 2. «Мой город – Уфа».** Познакомиться с историей города. Научиться работать с разными источниками информации.
- 3. Моя малая Родина.** Воспитание у детей любви к родному краю, уважение к народным традициям, изучение своей родословной. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.
- 4. История моей школы.** Познакомиться с историей школы. Научиться работать с разными источниками информации.
- 5. Традиции моего народа.** Знакомство с традициями и обычаями. Знакомство с традициями народных праздников.
- 6. Беседа-тренинг «В какой стране я хотел бы жить».** Научиться работать с различными источниками информации.
- 7. «История школы в лицах и фактах».** Познакомиться с историей школы, научиться работать с источниками. Оценивать подвиг предков, анализировать исторические факты.
- 8. «Что такое милосердие?».** Участвуют в акции «Доброта спасет мир».
- 9. «Протяни руку помощи».** Формировать гражданское отношение к себе. Научиться работать с различными источниками информации.
- 10. «Скажем наркотикам – НЕТ!».** Научиться работать с различными источниками информации. Формировать позицию ЗОЖ. Оформление проекта «Наркотикам нет!»
- 11. «Читаем и думаем» (обзор литературы духовно-нравственного содержания).** Работать с произведениями знаменитых писателей и поэтов. Научиться работать с различными источниками информации.
- 12. Права и обязанности гражданина России.** Познакомиться с особенностями юридических прав. Знать права ребенка. Составить коллаж на тему «Права человека».
- 13. «Наше здоровье и от чего оно зависит».** Оформление газеты «Мы за ЗОЖ». Лекции про здоровый образ жизни.
- 14. Оформление газеты «Мы за ЗОЖ».** Знать имена героев нашей страны, научиться работать с различными источниками информации.
- 15. «Иду дорогами добра».** Участие в акции «Доброта спасёт мир».

16. «Природа в опасности». Выполнять экологические проекты. Работать в сети Интернет и искать информацию по теме блока, создание презентаций
17. День Победы. Изготовление подарка ветеранам, участие в акции «Доброта души». Участие в разных конкурсах, школьных и районных мероприятиях.

Раздел 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Формы и методы обучения:

Словесные методы обучения: рассказ, беседы, фронтальный опрос, лекции, объяснение, инструктаж.

Наглядные методы обучения при знакомстве с новым материалом: демонстрация (костюмов, предметов быта), презентации (обрядов, фольклорных праздников и т.д.), самостоятельные наблюдения.

Практические методы обучения: игровая, творческая, досуговая, поисковая, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсия; практическое занятие, викторина.

Проектный метод и проблемно-поисковый метод используются не только при разработке проектов, но и при изучении нового.

К методам контроля относятся – устный контроль, самоконтроль и взаимоконтроль учащихся, здесь дети выступают в качестве рецензентов, ставят вопросы, выступают с замечаниями и дополнениями. Предложенные методы работы в рамках данной программы являются наиболее продуктивными, так как апробированы и освоены педагогом в течение времени.

Форма проведения итогов реализации является:

- участие в ассамблеи
- участие в районных, городских, республиканских конкурсах.
- проведение праздников
- участие в диалоге национальных культур
- участие в творческом отчете самопрезентации: «Чему я научился занимаясь в объединении: «Юный Патриот».

Методическое обеспечение программы благоприятное влияет на развитие интеллекта и речи. Формы занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей воспитанников. В процессе практической деятельности основными формами являются индивидуальные и групповые занятия. Практическая часть преобладает, т.к. необходимо закрепить полученные знания, умения, навыки. При изучении теории с учетом возрастных особенностей целесообразно использовать методы рассказа, с элементами показа, беседы. Экскурсии в [краеведческий музей](#), тематические праздники, посиделки – неотъемлемая часть программы.

Метод эмоционально-образной драматургии

Педагог выступает в роли режиссера, драматурга, актера, психолога. Происходит комплексное воздействие на ребенка различных видов искусств: поэзии, сказки, музыки. Это может быть урок-путешествие или игра, включающая разнообразные формы детской активности. Главное – образное начало в любом варианте, энергия настроения.

Воспитание художественного восприятия посредством зрительного ряда.

Восприятие предшествует творческой деятельности детей. И восприятие, и созидание у каждого ребенка, как и у взрослого человека субъективны. Свое представление о красоте, гармонии цвета, свое видение, основанное на субъективных факторах развития и воспитания.

Воспитание эстетического восприятия – эмоционального и познавательного - строится на создании зрительного образа. Без него ребенок не сможет решить задачу изображения.

Создание ситуации успеха. Изобразительная задача, поставленная перед ребенком, должна удерживать его в рамках задания, но не ограничивать свободу творческого действия. Раскрытие и развитие творческого потенциала личности – одна из главных задач изостудии. Важно для педагога в начале обучения возбудить в ребенке потребность в искусстве, поддержать высокую самооценку, с которой он приходит в Центр творчества. Делая ставку на успех, вы достигаете половины успеха!

Для реализации педагогики успеха создается для каждого воспитанника *безопасное и защищенное пространство, творческая атмосфера*, соответствующая образовательной и воспитательной среде:

- благоприятный эмоциональный фон (подбор определенной музыки, голосов птиц и т.д.; видеоряда – выставка детских работ, репродукции картин; литературного ряда).
- спокойная и доверительная обстановка (педагог, выступая в роли консультанта, стремится к сотворчеству с воспитанником);
- любое искреннее, творческое проявление ребенка находит доброжелательный отклик (активизация творческого мышления с помощью тестов, упражнений, игр в соответствии с этапами его развития);
- активизация самостоятельности воспитанников в решении учебно-воспитательных задач.

Блоково-тематическое построение занятий как условие последовательного решения задач по возрастанию сложности и разнообразия содержания. Привязка тем к природным условиям, к смене времен года, к различным праздникам, событиям в общественной жизни усиливает и эмоционально окрашивает восприятие окружающей действительности, облегчает детям решение творческих задач.

Метод коллективных и индивидуальных работ. Такие работы помогают детям координировать совместные действия, вызывают гордость за участие в общей работе, позволяют оценить себя, свой вклад.

Особенностью программы, является использование региональной, национальной и этнокультурной составляющей, формирование представлений о своеобразии национальных культур и их взаимосвязи. Введение региональной, национальной и этнокультурной составляющей во все основные темы занятий способствует воспитанию, развитию толерантности детей.

Задачи педагогики толерантности:

- прививать детям чувства альтруизма, открытости и уважения к другим людям;
- воспитание в духе патриотизма и миролюбия;
- развитие у детей эстетического отношения к жизни, развитие интереса к истории, многообразию культур, их взаимосвязи;
- воспитание своего видения народных традиций как основы духовности.

Региональная, национальная и этнокультурная составляющая в условиях многонациональной республики не может сводиться к изучению культуры собственного народа, а должен ориентироваться на поликультурное образование.

Для учащихся должно стать открытием, что каждая культура представляет стилистическое единство образа и природы, образа архитектуры, образа человека, его материального и духовного мира.

Искусство объединяет народы. Язык искусства преодолевает барьеры расовые и государственные, стремится к единому языку мировой культуры.

Программа предусматривает использование проектного обучения, которое обладает рядом преимуществ: позволяет обучающемуся самостоятельно или при поддержке педагога добывать знания, работая с многочисленными источниками информации и справочным материалом

Формы и методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы приведены в Приложении 7.

Методами контроля являются: учет, проверка, оценка знаний и умений учащихся. На занятиях используются различные методы контроля:

Текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

Промежуточный – школьные праздники, конкурсы.

Итоговый – открытые занятия, викторины, фестивали.

Творческие задания, вытекающие из содержания занятий, дают возможность текущего контроля.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является зачёт.

Этапы организации контроля

1. Определение целей и задач учебно-воспитательного процесса, подбор критериев для выявления его эффективности.

2. Подбор диагностического инструментария, исследование воспитанников по критериям. Сбор информации.

3. Аналитический этап, обработка и систематизация информации, обсуждение результатов исследования, составление рекомендаций.

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Начальный	Уровень начальной подготовки, общая эрудиция, индивидуальные особенности восп-ов	Знать, различать на слух жанры башкирской народной песни, наблюдение	Сентябрь
	Ценностная направленность личности	Анкета «Моя малая Родина». Конкурс чтецов	Сентябрь-октябрь
	Сформированность общеучебных умений	Наблюдение, анализ практических работ	Сентябрь-октябрь
	Типы межличностных отношений	Беседа. Тестирование	Октябрь
Итоговый	Освоение учебного материала (полугодия, года)	Контрольные задания, упражнения, конкурсы, тесты	Декабрь-апрель
	Контроль выполнения поставленных задач (результативность)	Представление продукта на разных уровнях (конкурсы, мероприятия), обобщение-анализ годового пакета творческих работ	По выполнению
	Выявление социальной зрелости учащихся; квалификационная аттестация выпускников	Опросник-анкета, викторина (ценностные ориентации в образовании, в профессиональной сфере); зачетные мероприятия	Май

В процессе обучения используется разнообразный *дидактический материал*, который включает в себя:

- подборку литературного материала – стихи, рассказы, легенды и др.;
- музыкальный ряд – подборка с классической, народной и современной музыкой, откуда выбираются небольшие, но наиболее образные музыкальные фрагменты;
- зрительный ряд – наиболее объемный материал, состоящий из подборок фотографий, репродукций картин художников, музыкальные инструменты, декоративно-прикладное искусство, национальные костюмы.

Образы должны быть яркими, но не перегруженными, поэтому необходимо в процессе работы включать все органы чувств детей – зрительные, слуховые, вкус, обоняние, дать ощутить фактуру

- пособия (элементы узоров и орнаментов, игрушки; образцы декоративно-прикладного искусства, природный материал, таблицы по цветоведению, учебные рисунки – плакаты:

Пособия способствуют активизации детей, уточняют и расширяют знания, позволяют повысить уровень восприятия, осмысления деятельности детьми.

Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в учебном кабинете и в актовом зале.

Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; компьютер, проектор.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: компьютер, проектор

Методическое обеспечение:

- ТСО: компьютер, проектор;
- аудиокассеты, диски с записями башкирской народной музыки, песен, танцев;
- костюмы для конкурсных выступлений;
- элементы башкирского народного костюма к играм, пляскам;
- атрибуты для народных игр, хороводов, плясок;
- разработки игр, бесед, экскурсий, обрядовых праздников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015): - Москва: Проспект, 2013.
4. Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" (в редакции Законов РБ от 26.12.2014 № 171-з, от 27.02.2015 № 192-з, от 01.07.2015 № 253-з, от 18.09.2015 N 260-з) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://yandex.ru/search/>.
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html>.
6. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-п) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 -14. Постановление от 4 июля 2014 г. №41 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/15530>.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/#ixzz5ZxldKJBu>
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ N 996-р от 29.05.2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/proektirovanieprogramm.pdf>

13. Письмо Министерства образования и науки российской федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. №06-1844.

14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Сулпан» городского округа город Уфа РБ Утвержден Постановлением Администрации ГО г. Уфа РБ от 25.02.2015 №226.

15. Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Сулпан».

Список литературы для учителя:

1. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская.– Новосибирск, 2003.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf//www.ipkps.bsu.edu.ru

3. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007

4. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение,

5. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

6. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.

7. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.

Список литературы для родителей обучающихся:

1. Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России. – М., 1994.

2. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие. – М.: Дет. лит., 2001.

3. Якуб С.К. Вспомним забытые игры. – М., 1990.

4. Шафиков Ф.Ф., Надршина Ф.А. «Башкирские народные предания и легенды». Уфа, 2001, «Китап»

5. Сулейманов А.М. «Башкорт халкынын карыхузаре», Уфа, 2008

Электронные образовательные ресурсы

1. fcior.edu.ru – федеральный центр информационных образовательных ресурсов;

1. www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»;

1. www/school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

1. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm Базовые федеральные образовательные порталы.

Календарный учебный график¹

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.				Теория	1	Вводные занятия. - Вводная беседа. Инструктаж по ТБ
2.				Теория	1	Введение. Что значит быть патриотом?
3.				Теория	1	Моя малая Родина.
4.				Теория	1	История родного города.
5.				Теория	1	Достопримечательства родного города.
6.				Теория	1	По улицам Уфы.
7.				Теория	2	7 чудес Башкортостана.
8.				Теория	1	Легенды и предания башкирского народа.
9.				Теория	1	Традиции моего народа.
10.				Теория	1	«Что такое милосердие?»
11.				Теория	1	«Протяни руку помощи»
12.				Теория	2	«Скажем наркотикам – НЕТ!»
13.				Теория	1	День народного единства.
14.				Теория	1	«Белые ленточки памяти» (памяти репрессированных)
15.				Теория	2	«Читаем и думаем» (обзор литературы духовно-нравственного содержания)
16.				Теория	1	Права и обязанности гражданина России
17.				Теория	2	Беседа «Наше здоровье и от чего оно зависит»
18.				Теория	1	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»
19.				Теория	1	«А ну-ка, парни!»
20.				Теория	1	«Я выбираю здоровый образ жизни!»
21.				Теория	2	Природа Башкортостана.
22.				Теория	2	День Победы
23.				Теория	2	«Ветеран живет рядом»
24.				Теория	1	День здоровья и спорта
25.				Теория	2	Создание презентации по итогам реализации программы дополнительного образования детей «Юный патриот»
26.				Теория	2	Обобщающий урок.
					34	Всего

Приложение 2.

Средний школьный возраст.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) – переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5-9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Стоит обратить внимание педагога на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность их внимания. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашается, появляется свое мнение, которое он старается продемонстрировать как можно чаще, таким образом заявляя о себе. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их послушный ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает пора кризисной ситуации – “верхи” не могут, а “низы” не хотят мыслить и вести себя по-старому. Исследования внутреннего мира подростков показывает, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчивые. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят большие сложности в развитии и становлении. В этом возрасте важное значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому педагог должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимание индивидуальной работе, проблемы ребенка решать наедине с ним. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения самореализации.

Приложение 3.

Методическая разработка по проведению практической работы

Согласно Концепции дополнительного образования², одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

Разноуровневые программы предоставляют всем обучающимся возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

Разноуровневые программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из

²Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

участников рассматриваемой программы.³

Содержание и материал программ дополнительного образования обучающихся организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

2. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предложен в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.

Каждый из уровней предполагает универсальную доступность для обучающихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей, материал программы учитывает особенности здоровья тех детей, которые испытывают сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Практические задания по программе «Башкирский фольклор»

1-й год обучения

1. Игра – тренинг «Знакомство». Сплочение группы для преодоления личностных барьеров и раскрытия индивидуальных возможностей каждого ребенка.

2. Кто я такой? Формировать умение детей осознавать себя как личность. Кто, кто в моем доме живет? Формировать у детей представления о семье, как о людях, которые живут вместе.

3. Рисование «Моя семья». Совершенствовать умение детей изображать группу людей - семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи.

4. Моя семья и родственники. Познакомить детей с понятием «родословная» и «генеалогическое древо».

5. Аппликация «Дом, в котором я живу». Формировать умение создавать несложную композицию; по-разному располагать на пространстве листа изображение своего дома и дополнительных предметов.

³Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации N 09-3242 от 18 ноября 2015 г.

6. Изготовление подарка ко Дню Матери. Развивать умение детей выполнять работу по образцу, используя нетрадиционные техники работы с бумагой.
7. Мужчина и женщина в семье. Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.
8. «Герб моей семьи». Познакомить детей с историей происхождения семейного герба.
9. Рисование «Герб моей семьи». Формировать умение детей изображать герб семьи.
10. Семейные ценности. Расширять представления о традиции семьи. Моя Родина. Знакомить детей с малой родиной, воспитывать любовь к ней.
11. Моя малая родина. Продолжать формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине – Башкортостане. История моей республики.
12. Экскурсия в музей. Формировать патриотическое воспитание детей, через представлений о малой Родине.
13. Наши улицы. Познакомить детей поближе с улицами города.
14. «Накануне Рождества...» уточнить представления детей о смысле проведения традиционных народных праздников (Рождество, Святки)
15. Вот эта улица, вот этот дом. Расширять знания детей об архитектурных сооружениях своего города, через изобразительную деятельность
16. История моего города. Познакомить детей с историей Уфы.
17. Занятие - экскурсия познакомить детей с памятными местами и достопримечательностями Уфы.
18. Мои известные земляки. Познакомить детей с героями родного края.
19. Конкурс знатоков «Знатоки родного края». Обобщить знания детей о родном крае, развивая умение применять полученные знания в игре.
20. Моя большая и малая Родина. Формировать патриотическое воспитание детей через формирование представлений о России и Республики Башкортостан как о большой и малой Родине.
21. «С чего начинается Родина?» Вводное занятие. Развивать у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.
22. Национальные герои Башкортостана. Познакомить с башкирскими легендами и преданиями.
23. Знакомство с государственными символами России, РБ: Флаг, Гимн, Герб.
24. Что значит быть гражданином. Права и обязанности гражданина России.
25. Уточнять представления детей о России как о родной стране, объяснить детям понятие «гражданство».

26. Какие народы живут в России. Познакомить детей с многонациональным составом населения России.

27. Мой город в годы Великой Отечественной войны. Знакомить детей с жизнью людей во время ВОВ.

28. Государственные праздники России. День Победы. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

29. Экскурсия к памятнику воинам – погибшим в годы Великой Отечественной войны. Расширять представления детей о воинах-защитниках, воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.

30. Рисование « Вечный огонь». Воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства.

31. Викторина «Мы патриоты». Обобщить и систематизировать знания детей о России.