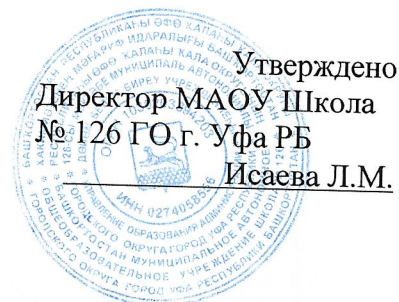


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 126 городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от 05.12.2023 г.



**Концепция развития  
МАОУ Школа № 126 городского округа город Уфа РБ  
на 2024 год**

2023 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

## 1. Введение

**Концепция программы развития развития разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.).

### **Миссия школы:**

Создание условий для развития личного потенциала обучающихся с различными индивидуальными запросами и нуждами, способных к саморазвитию, самореализации, сотрудничеству, сотворчеству, самоуправлению и успешной адаптации в социуме, через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Миссия школы заключается по отношению:

*к учащимся:* воспитание интеллектуальной личности, формирование активной гражданской позиции, обладающей критическим мышлением, способной принимать решения в любой ситуации и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной;

*к педагогам:* организация единомышленников, главной ценностью которой является уважение к коллеге, формирующая потребность в

непрерывном самообразовании, дающая социальную защиту;

*к родителям:* вовлечение их в совместную со школой деятельность;

*к обществу:* выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

При составлении Концепции развития проведен анализ текущего состояния образовательной организации:

1. Образовательные программы начального общего, основного общего образования реализованы в полном объеме.
2. Наблюдается позитивная динамика показателя качества успеваемости 1%.
3. Общая успеваемость снижается на 4%.
4. Имеется тенденция к увеличению количества высококвалифицированных педагогических работников 20 чел./92,8%.
5. Реализуется план мероприятий по заполнению проектной мощности школы.
6. В образовательном учреждении реализуются платные образовательные услуги.
7. Занятость обучающихся в объединенных дополнительных образовании находится на оптимальном уровне и составляет 22%/112чел.
8. К работе школьного самоуправления привлечены 35% обучающихся. Вместе с тем, выявлены следующие проблемы:

1. 3 обучающихся оставлены на повторное обучение.
2. 2 обучающихся 9-х классов не получили аттестат об основном общем образовании (из числа допущенных к сдаче государственной итоговой аттестации).
3. В образовательном учреждении есть 2 призера муниципальной этапа всероссийской олимпиады школьников.
4. Недостаточная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

При разработке Концепции развития также проведены анализ дефицитов школы и самодиагностика на основе рекомендаций Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Контингент микрорайона неоднородный, национальный состав достаточно пестрый, большое число обучающихся - нерусскоязычные. Школа испытывает проблемы с набором обучающихся. По сравнению с прошлыми годами количество обучающихся имеет отрицательную динамику. Вместе с тем, мы получаем основные факторы риска снижения результатов обучения.

В рамках реализации регионального проекта адресной методической помощи ШНОР проведена оценка рисков общеобразовательной организации, определен рисковый профиль школы.

#### **КАРТА РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ ШКОЛЫ**

РИСК 1: Низкий уровень оснащения ресурсами и кадрами образовательной организации	низкая
РИСК 2: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	высокая
РИСК 3: Низкая адаптивность учебного процесса	низкая
РИСК 4: Сформированность внутришкольной системы повышения качества	низкая
РИСК 5: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	высокая
РИСК 6: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	низкая

#### **ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

По самодиагностике рисков профилей общеобразовательной организации определены два уровня значимости фактора риска: высокая и низкая

На основе мониторинга, проведенного в ноябре 2023 года, выявлены рисковые профили:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (высокая доля обучающихся из малообеспеченных семей, обучающихся с ОВЗ, обучающихся с неродным (русским) языком повседневного общения).

### 3. Цели и задачи развития образовательной организации

Рисковое направление	Цель	Задачи	Действия
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности к декабрю 2025 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>2. Создание эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, обучающихся с неродным (русским) языком повседневного общения, которое будет способствовать личностному росту ребенка на основе формирования ключевых компетентностей учащихся.</p>	<p>1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к декабрю 2025 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>2. Создание эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, обучающихся с неродным (русским) языком повседневного общения, которое будет способствовать личностному росту ребенка на основе формирования ключевых компетентностей учащихся.</p>	<p>1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению.</p> <p>2. Развивать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.</p> <p>3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения учебного процесса детей с ОВЗ, детей с неродным (русским) языком повседневного общения и имеющих трудности в обучении.</p> <p>4. Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения.</p>	<p>1. Диагностика специалистами СПС обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися с трудностями в обучении.</p> <p>3. Организация наставничества как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении.</p> <p>4. Реализация программ внеурочной деятельности для ликвидации пробелов по «западающим» темам.</p> <p>5. Организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабомотивированными обучающимися.</p> <p>6. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении (беседы, консультации, тренинги)</p> <p>7. Повышение квалификации педагога-психолога, учителей-предметников на КПК по вопросам организации поддержки обучающихся с трудностями в обучении.</p> <p>8. Проведение обучающих</p>

<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Создание к декабрю 2024 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения до 40% доли педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>• обеспечить повышение квалификации педагогических работников по выявленному дефициту;</li> <li>• активизировать использование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, имеющих профессиональные дефициты;</li> <li>• обеспечить внедрение интенсивных методов, технологий и приемов работы в практику преподавания предметов;</li> <li>• активизировать работу по привлечению к участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<p>семинаров для молодых педагогов «Особенности работы с детьми-инвалидами, с детьми ОВЗ».</p> <p>9. Проведение регулярного лектория для родителей детей с ОВЗ и для родителей детей с рисками учебной неуспешности с целью повышения уровня правовой и психолого-педагогической грамотности.</p> <p>10. Разработка и внедрение «Системы мер по повышению качества образовательных результатов»</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>1) доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией увеличится на 5 %</li> <li>2) доля педагогических работников с первой квалификационной категорией увеличится на 10 %</li> <li>3) доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога 45%</li> <li>4) доля учителей, занятых инновационной деятельностью 40 %</li> <li>5) количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации</li> <li>6) количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации</li> <li>7) доля педагогов, повысивших свою квалификацию к 2025 году- 100%</li> <li>8) доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства увеличится на 10 %.</li> </ul>	

			Повышение квалификации работников по педагогическим дефицитам. Использование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной не успешности. Внедрение интенсивных методов, технологий и приемов работы в практику преподавания учебных предметов учителями.
--	--	--	--

### 3. Меры и мероприятия по достижению целей развития

<i>Направление в соответствии с риском</i>	<i>Задачи</i>	<i>Меры</i>
<b>Риск</b> 1. <b>«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»</b>	Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Проведение онлайн - диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников  Анализ результатов диагностики

	<p>Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.</p>	<p>Планирование курсов ПК по функциональной грамотности «Школа современного учителя»</p> <p>Проведение педагогами прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.</p>
	<p>Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом</p>	<p>Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»</p>
	<p>Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников</p>	<p>Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом в рамках программы «Наставничество»</p> <p>Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»</p>



<p><b>Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></p>	<p>Переход школы в эффективный режим работы, выбор критериев результативности реализации программы перехода школы в эффективный режим работы</p>	<p>Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы, выбор критериев результативности реализации программы перехода школы в эффективный режим работы</p>
	<p>Положительная динамика показателей мониторинга обучающихся по результатам оценочных процедур</p>	<p>Провести мониторинг успеваемости обучающихся с 2-11 классах Составить группы обучающихся по выявленным рисками неуспешности для обучающихся 2-11 классов. Организовать дополнительные занятия, консультации для обучающихся, выявленных в ходе мониторинга 2-11 классов. Разработать ИОМы для слабоуспевающих Проведение индивидуальных бесед с родителями. Разработать систему «Наставничество» с привлечением учителей, учеников, родителей.</p>

#### 4. Лица, ответственные за достижение результатов

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

#### **Директор:**

Разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев реализации программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;  
-определяет формы и методы управления реализацией программы;

- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества у участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями; управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

***Заместители директора по учебно-воспитательной, научно-методической и воспитательной работе:***

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещений уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

***Педагогические работники:***

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации компетентности в работе с разными категориями обучающихся;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;
- разработка индивидуального плана развития.

***Классный руководитель:***

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально- эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

### **Педагог-психолог:**

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и даче ГИА, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого- педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
  - 1) Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
  - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
  - 3) Развитие произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
  - 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
  - 5) Повышение сопротивляемости стрессу. б)Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию воспитательных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);
- формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний, лектория для родителей детей с ОВЗ, родителей детей с родным нерусским языком, родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.