

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа № 126 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

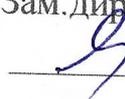
Руководитель МО

 И.Н. Стародубова

Протокол №1 от
«28 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Якупова Л.В.

Протокол педсовета №1 от
«29» августа 2023 г.



Ильвира Л.М

Приказ № 2 от
«1» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Жизненные навыки»

Направленность: психологическая

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Гилязева Ильвира Венеровна педагог-психолог

Уфа 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Учебный план и содержание программы

Раздел 2. Методическое обеспечение, материально-техническое оснащение

Список литературы

Приложение

1. Пояснительная записка

Аннотация

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи.

Ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. При игнорировании этой стороны жизни ребенка могут возникнуть как школьные трудности, так и проблемы вне школы (трудности обучения, страхи, обида, чувство собственной неполноценности, ущербности, нежелание учиться).

Помочь ребенку справиться с этими трудностями позволяют специальные групповые психологические занятия по развивающей программе «Жизненные навыки».

Программа «Жизненные навыки» – сквозной курс, рассчитанный на обучение детей с первого по четвертый класс. Программа разработана творческим коллективом научно-методического центра «Генезис» под руководством С.В. Кривцовой как поддерживающая и обучающая программа по психологии для учащихся. Фактически уроки психологии в начальной школе являются первой ступенью систематической работы по предупреждению противоправного и асоциального поведения. Они призваны развить эмоциональный интеллект детей, помочь им в решении жизненно-важных вопросов.

Под руководством ведущего-психолога дети в течение всей начальной школы, опираясь на собственный опыт переживаний и размышлений и самих себя;

- создать возможность получения детьми нетравматического опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
- передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.

По существу, это психологическая программа, в ее содержании и технологии ведения занятий много психотерапевтических приемов. Сами принципы ведения заимствованы из групповых тренинговых занятий, основывающихся на гуманистической психологической парадигме. Поскольку они отличаются от принятых в педагогике, необходимо психологическое образование ведущего.

Актуальность: курс актуален для учеников начального звена при адаптации к школе повышения оценности личности, разрешения конфликтных ситуаций, проблем взросления, толерантности.

Новизна: курс направлен на создание в рамках системы школьного обучения условий, максимально способствующих адаптации к школьной среде, эмоционального интеллекта, формирование умения младших школьников адекватно взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями.

Педагогическая целесообразность - Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию эмоционального интеллекта учащихся.

Цели программы — развитие эмоционального интеллекта, формирование умения младших школьников адекватно взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями.

Для достижения цели в ходе реализации программы необходимо решить следующие **задачи**:

- познакомить младших школьников с миром человеческих эмоций;
 - развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - формировать навыки самоанализа, адекватной самооценки;
 - формировать умение учитывать позицию другого человека, его точку зрения;
 - формировать понимание ценности отношений в жизни человека;
 - развивать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
 - формировать умение работать в коллективе;
 - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
- **Направленность:** курс реализует программы дополнительного образования социально-педагогической направленности.

Возраст и особенности обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, вариативность и разноуровневость содержания программы

Возраст обучающихся: 6-10 лет.

Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические и другие особенности обучающихся.

Вариативность и разноуровневость дополнительной образовательной Программы определяется ее построением с учетом интересов, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также региональных и национальных особенностей.

В программе применяется **дифференцированный подход**, т. е. соблюдается условие разноуровневости.

Сроки реализации Программы (продолжительность образовательного процесса, этапы программы)

Программа разделена на два модуля: Модуль 1 и Модуль 2.

Срок реализации программы: 72 + 72 часа. Итого 144 часа.

Формы (групповые) **и режим** (периодичность и продолжительность) занятий

Количество обучающихся в группе: не более 15 человек.

Обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся в группе. Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с планами учебно-воспитательной работы в детском объединении для каждого года обучения, сформированном в группы учащихся как одного возраста (одновозрастные группы), так и разновозрастные группы, являющиеся его основным составом, состав групп – постоянный.

Формы проведения занятий:

- Индивидуальная (каждый обучающийся работает над своим изделием)
- Фронтальная (помощь педагога отдельным обучающимся)
- Групповая или парная (работа над созданием изделия по парам или в группе)

1-й год обучения – в неделю:

- 1 занятие по 1 часу, в год – 36 часов;
- 2 занятия по 1 часу, в год – 72 часа;

2-й год обучения – в неделю:

- 2 занятия по 1 часу, в год – 72 часа;
- 2 занятия по 2 часа, в год – 144 часа;

3-й год обучения – в неделю:

- 2 занятия по 1 часу, в год – 72 часа;
- 2 занятия по 2 часа, в год – 144 часа;

Организационные условия реализации программы

Программа рассчитана на учащихся 6–11 лет. Состав группы – 10–15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 40 минут. Длительность программы – 4 года.

Программа разработана и структурирована таким образом, что одна тема занимает время одной учебной четверти.

Групповая работа должна проводиться в достаточно просторном, хорошо проветренном помещении, в интерьере комнаты должны преобладать спокойные неяркие цвета.

Материальное обеспечение реализации программы можно разделить на две группы:

- Материалы и инструменты для самостоятельного творчества каждого ребенка.
- Все необходимое для создания совместных творческих проектов (например — ватман для общего рисунка), а также выполнения некоторых упражнений. Сюда же относятся аудио и видеозаписи, необходимые для просмотра

Методы и приемы, используемые на занятиях

- Эмоциональный настрой (использование музыкальных произведений),
- Игровые методы
- Практические методы
- Словесные методы (рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация)
- Словесные приемы (объяснение, пояснение, педагогическая оценка.)
- Наглядные методы и приемы (наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.)

Все методы используются в комплексе.

Использование методов обучения:

– позволяет развивать специальные умения и навыки, развитие эмоционального интеллекта;

– Принимать самого себя и других людей

– формируют эмоционально – положительное отношение к окружающим;

– способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

В силу индивидуальных ,психических особенностей развития не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях необходимо дать возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Результатом реализации программы является формирование у учащихся следующих умений и навыков:

- реалистично оценивать себя, адекватно оценивать ситуацию;
- слушать и слышать собеседника;
- понимать сверстников, взрослых и оказывать им поддержку;
- понимать собственные чувства, выражать их адекватным образом;
- отстаивать собственные права, свою точку зрения;
- преодолевать трудности, решать проблемные ситуации, оказывать помощь другим и принимать помощь самому;
- брать на себя ответственность;
- навыков сотрудничества;
- навыков саморегуляции;
- навыков ведения дискуссии.

Критерии соотнесения программ дополнительного образования детей:

Данная дополнительная общеобразовательная программа стремится к созданию условий для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей. Программа использует образовательные технологии, направленные на формирование у обучающихся мотивации на стремление к познанию: игровые, личностно – ориентированного обучения, педагогику сотрудничества, диалогового обучения.

Способы проверки результатов

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. Через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
2. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Технические средства обучения

- Компьютер, проектор
- Методический фонд
Метафорические карты, дидактические пособия,
рабочие тетради,
материалы для рисования,(лепка, аппликация, изо)

Планируемые результаты и формы аттестации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения курса является формирование следующих умений:

- - определять и высказывать под руководством психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- - в предложенных психологом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и психолога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Регулятивные УУД:
 - - Определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога;
 - - Учиться высказывать свое мнение;
 - - Учиться работать по предложенному психологом плану;
 - - Учиться лучше и глубже понимать себя и свой внутренний мир;
- Познавательные УУД:

- - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от психолога;
- - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Коммуникативные УУД:
- - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- - Слушать и понимать речь других;
- Пересказывать текст;
- - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- - Принимать самого себя и других людей;
- - Позиции школьника;
- - Сплоченности детского коллектива;
- - Чувства переживания и сочувствия;
- - Умений идти на компромисс;
- - Навыков саморегуляции;
- - Умения различать типы темперамента;
- - Позитивного самоотношения при обогащении черт характера.

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Модули	Формы аттестации	Количество часов											
			Вводный уровень			Ознакомительный уровень			Базовый уровень			Углубленный уровень		
			36	9	27	144, 36, 72	44	100	216 (72)	48	168	216 (72)	48	168
1	«Я особенный»	Диагностика /беседа	36	9	27	36	9	27	36	9	27	36	9	37
1.1	Вводное занятие «Я особенный»		8	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	6
1.2	«Нравится-не нравится»		2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5
1.3	«Дружба»		2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5
1.4	«Я и другой. Мир начинается с меня»		8	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	6
2	«Мы снова вместе»	Диагностика / Наблюдение, беседа				36	9	27	36	9	27	36	9	27
2.1	«Вводное занятие Мы снова вместе»					2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5
2.2	«Ответственность»					12	2	10	12	2	10	12	2	10
2.3	«Гнев – это нормально»					4	1	3	4	1	3	4	1	3
2.4	«Страшно- не страшно»					6	2	4	6	2	4	6	2	4
2.5	«Что такое толерантность?»				6	2	4	6	2	4	6	2	4	
3	«Дом моей души: забота о теле – забота о себе»	Диагностика /беседа	12	3	9	12	3	9	12	3	9	-	-	-
3.1	«Праздники»		8	1	3	4	1	3	4	1	3			
3.2	«Отношения с другими»		8	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5			
3.3	«Отношение с собой. Мое достояние»		8	1	1	2	1	1	2	1	1			
3.4	Работа с силиконовыми молдами. Создание плоских кулонов.		8	0,5	3,5	4	0,5	3,5	4	0,5	3,5			
4	«Собственность: я и мое»	Диагностика /беседа	12	3	9	12	3	9						
4.1	«Печальная сторона жизни»		8	0,5	1,5	2	0,5	1,5						
4.2	«Мальчики и девочки»		8	1	3	4	1	3						
4.3	«Подводим итоги»		8	0,5	1,5	2	0,5	1,5						

Планируемые результаты по модулям и формы аттестации

№	Модуль	Уровень
1.	«Я – особенный» «Нравится – не нравится» «Я и другой. Мир начинается с меня»	Вводный - сформированы навыки организации рабочего места, применения правил техники безопасности при групповой работе; - определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога;
2.	Мы снова вместе!» «Ответственность» «Гнев – это нормально» «Страшно – не страшно» «Что такое толерантность?»	Ознакомительный - сформированы навыки организации рабочего места, применения правил техники безопасности при групповой работе, - определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога; - учиться высказывать свое мнение; - учиться работать по предложенному психологом плану;
3.	«Дом моей души: забота о теле – забота о себе» «Праздники. Ценности и радости» «Отношения с другими» «Отношение с собой. Мое достояние»	Базовый - сформированы навыки организации рабочего места, применения правил техники безопасности при групповой работе, - определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога; - учиться высказывать свое мнение; - учиться работать по предложенному психологом плану; - учиться лучше и глубже понимать себя и свой внутренний мир;
4.	Собственность: я и мое» «Печальная сторона жизни» «Мальчики и девочки» «Подведем итоги»	Углубленный - сформированы навыки организации рабочего места, применения правил техники безопасности при групповой работе, - определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога; - учиться высказывать свое мнение; - учиться работать по предложенному психологом плану; - учиться лучше и глубже распознавать свои эмоции - учиться понимать эмоции другого - учиться работать в паре и рефлексировать свою работу

Результатом обучения **вводного уровня** является освоение обучающимися вводной образовательной программы и переход на ознакомительный уровень. Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению Программы, а материал Программы учитывает особенности тех учащихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении Программы.

**Учебный план 1,2,3,4 год обучения
(ознакомительный, базовый, продвинутый уровень)**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
Модуль 1					
1	«Я – особенный»	4	10	14	Входящая Диагностика\беседа
1.1	Вводное занятие «Я особенный»	4,5	10	14,5	
1.2	«Нравится – не нравится»	6	8,5	14,5	
1.3	«Дружба»	4,5	10	14,5	
1.4	«Я и другой. Мир начинается с меня»	6	8,5	14,5	
Модуль 2		25	47	72	
2	Мы снова вместе!»	4	10	14	Диагностика/беседа
2.1	«Ответственность»	4,5	10	14,5	
2.2	«Гнев – это нормально»	6	8,5	14,5	
2.3	«Страшно – не страшно».	4,5	10	14,5	
2.4	«Что такое толерантность?»	6	8,5	14,5	
2.5	Техника Калейдоскоп	25	47	72	
Модуль 3					
3	«Дом моей души: забота о теле – забота о себе»	4,5	10	14,5	Диагностика\беседа
3.1	«Праздники. Ценности и радости»	6	8,5	14,5	
3.2	«Отношения с другими»	4	10	14	
3.3	«Отношение с собой. Мое достояние»	4,5	10	14,5	
3.4	«Отношение с собой. Мое достояние»	6	8,5	14,5	
Модуль 4		25	47	72	
4	«Собственность: я и мое»	4	10	14	Диагностика/беседа
4.1	«Печальная сторона жизни»	4,5	10	14,5	
4.2	«Печальная сторона жизни»	6	8,5	14,5	
4.3	«Мальчики и девочки»	4,5	10	14,5	
4.4	«Подводим итоги»	6	8,5	14,5	
		25	47	72	
итого		100	188	288	

Содержание программы

В течение первого класса деятельность организуется на основании следующих тем:

1.1 «Я – особенный» - главная цель данного раздела, дать почувствовать каждому ребенку поддерживающие, одобряющие, понимающие отношение к себе, ознакомить детей с понятиями поддержки и самоподдержки (14 часов).

1.2 «Нравится – не нравится» каждый день - дают возможность детям подумать о своем отношении к тому, с чем они сталкиваются в жизни (14,5 часов).

1.3 «Дружба» - посвящена двум базовым человеческим способностям: умению устанавливать отношения с людьми и умению эти отношения сохранять (14,5 часов).

1.4 «Я и другой. Мир начинается с меня» - знакомит детей с темой толерантности, принятию других людей (14,5).

Итого 72 часа

Во втором классе осваиваются следующие темы:

2.1 Вводное занятие «Мы снова вместе!» (14 час).

2.2 «Ответственность» - знакомство с признаками принятия решения, видами ответственности (14,5 часов).

2.3 «Гнев – это нормально» - обучение способам контроля над чувством злости и агрессивным поведением (14,5 часов).

2.4 «Страшно – не страшно» - знакомство с чувством страха, ознакомление со способами борьбы со страхом (14,5 часов).

2.5 «Что такое толерантность?» - продолжение темы из первого класса (14,5 часов).

Итого 72 часа

В третьем классе содержимое занятий распределено по следующим разделам:

3.1 «Дом моей души: забота о теле – забота о себе» - дети учатся уважать свое тело и заботиться о нем, формируется философское отношение к телу (14,5 часов).

3.2 «Праздники. Ценности и радости» - формирование ценностного отношения к культурным традициям, обрядам и обычаям (14,5 часов).

3.3 «Отношения с другими» - рассмотрение многочисленных конфликтов и проблем в отношениях с друзьями: справедливость и дружелюбие как способ хорошо жить вместе (14 часов).

3.4 «Отношение с собой. Мое достояние» - звучит тема индивидуальности: мое собственное, не похожее на других Я, мои ценности и то, что для меня важно (14,5 часов).

Итого 72 часа

В четвертом классе определены следующие разделы:

4.1 «Собственность: я и мое» - дети учатся бережнее относиться к своим и чужим вещам, наделять особыми свойствами предметы собственного обихода (14 часов).

4.2 «Печальная сторона жизни» - рассмотрение чувства печали с разных сторон, осознание роли этого чувства в жизни ребенка (14,5 часов).

4.3 «Мальчики и девочки» - создание условий для понимания чувства любви и всего, что с ним связано – уважение, взаимоотношения, развитие сексуальности (14,5 часов).

4.4 «Подводим итоги» - самостоятельный выбор тем учащимися за все четыре года программы, которые наиболее запомнились ребятам (14,5 часов).

Итого 72 часа

Последовательность тем основана на понимании построении жизненных навыков, которые опираются на логику чувств. Они состоят из 4 уровней, которые связаны друг с другом. Создавая условия для переживаний 1, 2, 3, и 4 уровней, психолог подводит детей к переживанию полноценного, осмысленного действия.

На первом уровне речь идет о создании базы для отношений доверия, для этого мы рассматриваем тревогу, неуверенность и противопоставляем им чувство безопасности.

На втором уровне мы говорим о полноценном проживании жизни – о том, как радоваться и горевать, печалиться и любить.

На третьем уровне мы знакомим ребят с тем, что не все, что нам нужно делать, обязательно будет нравиться, и говорим в связи с этим о чувстве долга.

Наконец, на четвертом уровне мы рассматриваем, что нам понадобится, для того чтобы правильно принимать решения и воплощать их в жизнь. Здесь говорится о мужестве и решимости.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Занятия организуются на основе следующих методов организации образовательного процесса:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (упражнения, экспериментирование);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение научно-популярной и художественной литературы);

Основные педагогические принципы программы:

- доступности (от простого к сложному);
- наглядности;
- сознательности и активности;
- систематичности и последовательности;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.

Организационные условия реализации программы

Программа рассчитана на учащихся 6–11 лет. Состав группы – 10–15 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут.

Длительность программы – 4 года.

Программа разработана и структурирована таким образом, что одна тема занимает время одной учебной четверти.

Групповая работа должна проводиться в достаточно просторном, хорошо проветренном помещении, в интерьере комнаты должны преобладать спокойные неяркие цвета.

Материальное обеспечение реализации программы можно разделить на две группы:

- Материалы и инструменты для самостоятельного творчества каждого ребенка.
- Все необходимое для создания совместных творческих проектов (например — ватман для общего рисунка), а также выполнения некоторых упражнений. Сюда же относятся аудио и видеозаписи, необходимые для просмотра на уроках. Очевидно, что предполагается наличие аудио и видеоаппаратуры. Крайне необходим фотоаппарат или услуги фотографа хотя бы дважды за год, чтобы сфотографировать крупным планом лица участников группы и позднее, во второй четверти, сделать крупным планом портреты учителей и сотрудников школы для «Олицетворенных часов». Качество проведения программы, ее технологичность зависят от наличия всех перечисленных технических средств, поэтому следует стремиться к их приобретению в полном объеме.

Описание дидактического материала.

К педагогическим условиям для реализации программы относится наглядный материал, так как в программе важное место отводится ознакомлению с эмоциональной сферой (фотография лиц) дидактический материал, позволяющий более точно раскрыть учебный материал.

Дидактический материал:

- наглядность (фотографии, картины, рисунки, иллюстрации из книг и журналов).

Описание материально-технического оснащения занятий

Сведения о помещении:

- Хорошо проветриваемый учебный кабинет для занятий лепкой из полимерной глины и валяния шерсти.

Перечень оборудования учебного помещения:

- классная доска;
- столы и стулья для обучающихся и педагога;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень **оборудования, необходимого для проведения занятий:**

Инструменты и оборудование:

Столы рабочие

Ножницы

Бумага

Пластилин

Глина

Ватман

Картон

Нитки

Стеки для пластилина

Ткань

Иглы

Карандаши

Восковые мелки

2023-2024 уч.год

Планирование воспитательной работы по месяцам с учетом организационных моментов и коллективно-творческих дел

№ п\п	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственные
Модуль «Ценности и традиции»			
1	"Моя семья, мое богатство" Мероприятие	19.09.2023	Гилязева Ильвира Венерс
2	"Традиции и ценности моей этнокультуры" Беседа	20.09.2023	Гилязева Ильвира Венерс
3	"Духовные ценности" Беседа	21.09.2023	Гилязева Ильвира Венерс
4	"Нравственные ценности" Беседа	22.09.2023	Гилязева Ильвира Венерс
Модуль «Патриотическое воспитание»			
1	"Культура России" Викторина	16.01.2024	Гилязева Ильвира Венерс
2	"Я гражданин России ?" Беседа	20.01.2024	Гилязева Ильвира Венерс
3	"Мама у каждого своя" Мероприятие	27.02.2024	Гилязева Ильвира Венерс
4	"Мы и толерантность ?" Беседа	28.02.2024	Гилязева Ильвира Венерс
Модуль «Социально-педагогическое воспитание»			
1	"Уроки вежливости" Беседа	6.03.2024	Гилязева Ильвира Венерс
2	"Доброта" Мероприятие	13.03.2024	Гилязева Ильвира Венерс
3	"Забота" Мероприятие	15.03.2024	Гилязева Ильвира Венерс
4	"Улыбка" Беседа	17.03.2024	Гилязева Ильвира Венерс
Модуль «Физическое воспитание»			
1	"Движение - это здоровье" мероприятие	20.03.2024	Гилязева Ильвира Венерс
2	"ЗОЖ и Я" Беседа	21.03.2024	Гилязева Ильвира Венерс
3	"ЗОЖ и моя семья" Викторина	22.03.2024	Гилязева Ильвира Венерс
4	"В здоровом теле, здоровый дух" Викторина	23.03.2024	Гилязева Ильвира Венерс
5	"Быстрее, выше, сильнее" Викторина	24.03.2024	Гилязева Ильвира Венерс
6	"Я, правильно питаюсь" Беседа	3.04.2024	Гилязева Ильвира Венерс
7	"Я и спорт" Спортивное мероприятие	4.04.2024	Гилязева Ильвира Венерс
Модуль «Психологическое воспитание»			
1	"Праздник детства" Мероприятие	5.04.2024	Гилязева Ильвира Венерс
2	«Разноцветный мир» Беседа	10.04.2024	Гилязева Ильвира Венерс
3	"Международный день защиты детей: история и традиции" Беседа	18.04.2024	Гилязева Ильвира Венерс
4	"Мое детство" Беседа	20.04.2024	Гилязева Ильвира Венерс
5	"Новый год" Мероприятие	15.05.2024	Гилязева Ильвира Венерс

6	"Праздник непослушания" Мероприятие	17.05.2024	Гилязева Ильвира Венеровна
7	"Мои игрушки детства" Мероприятие	22.05.2024	Гилязева Ильвира Венеровна
8	"Мир детства" Беседа	24.05.2024	Гилязева Ильвира Венеровна
9	"Детство - это праздник" Беседа	25.05.2024	Гилязева Ильвира Венеровна

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015): - Москва: Проспект, 2013.
4. Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" (в редакции Законов РБ от 26.12.2014 № 171-з, от 27.02.2015 № 192-з, от 01.07.2015 № 253-з, от 18.09.2015 N 260-з) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://yandex.ru/search/>.
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html>.
6. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 -14. Постановление от 4 июля 2014 г. №41 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/15530>.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/#ixzz5ZxldKJBu>
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ N 996-р от 29.05.2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации N 09-3242 от 18 ноября

2015 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/proektirovanieprogramm.pdf>

13. Письмо Министерства образования и науки российской федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. №06-1844.

14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Сулпан» городского округа город Уфа РБ Утвержден Постановлением Администрации ГО г. Уфа РБ от 25.02.2015 №226.

15. Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Сулпан».

Основная литература

1. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом (втором, третьем) классе / Под ред. С. В. Кривцовой. М.: Генезис, 2002 г.
2. С. В. Кривцова. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 (2, 3) классе. Рабочая тетрадь школьника. М.: Генезис, 2009 г.

Дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности / Л.В. Байбородова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – Серия: Профессиональное образование.

Рекомендуемая литература для родителей обучающихся

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 352 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Родителям: как быть ребенком. Хрестоматия. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 378, ил.
3. Каздин А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой/ А. Каздин, К. Ротелла. – М: Издательство «Э», 2016. – 240с.
4. Комаровский Е. О. Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников. – М.: Эксмо, 2012 – 592 с.
5. Мазлиш Э. Свободные родители, свободные дети/ А. Фабер, Э.Мазлиш.– М.: Эксмо, 2012. – 320 с.
6. Маховская О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать. – Москва: Издательство «Э», 2015.- 288 с.: ил.
7. Мурашова Е. В. Любить или воспитывать?. – М.: Самокат, 2014. – 320 с.
8. Осборн К. Я - лучший папа! Полный справочник для отцов. – М.: АСТ: Астрель; 2006. -379 с.
9. Петрановская, Л. В. Если с ребенком трудно. – Москва: АСТ, 2014. – 142 с.
10. Сигел, Д. Вне зоны доступа: как не потерять контакт с ребенком в переходном возрасте. – Москва: Издательство «Э», 2016. – 272 с.

Рекомендуемая литература для педагога

3. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом (втором, третьем) классе / Под ред. С. В. Кривцовой. М.: Генезис, 2002 г.
4. С. В. Кривцова. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 (2, 3) классе. Рабочая тетрадь школьника. М.: Генезис, 2009 г.

Электронные образовательные ресурсы

1. fcior.edu.ru – федеральный центр информационных образовательных ресурсов;
2. www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»;
3. www/school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm Базовые федеральные образовательные порталы.
5. <https://youtu.be/NKZaCWM1dDA>
6. <https://youtu.be/X2KA4ZiKQ0Y>
7. <https://youtu.be/pTVZU18GqvQ>
8. <https://youtu.be/Bs5C4Nl8mPg>
9. <https://youtu.be/Bs5C4Nl8mPg>
10. <https://youtu.be/Hjimjv-b2aE>
11. <https://youtu.be/jw4Z5qfzmxs>
12. <https://youtu.be/UW71QW0miFg>
13. <https://youtu.be/0WIHxyyxDW0>
14. <https://youtu.be/4CDNtx7wBaM>
15. <https://youtu.be/ji34s3MfcEw>
16. https://vk.com/wall-194433577_3
17. https://vk.com/wall-194433577_5
18. <https://youtu.be/bD0sZhDhDrw>
19. <https://kitchenremont.ru/dekor/hand-made/valyanie-igrushek>
20. <https://youtu.be/-AnArujhyvQ>
21. <https://youtu.be/MgcfKjI6Msl>

Календарный учебный график вводный уровень

Расписание работы группы: _____

Место проведения занятий : _____

Дата изменения в расписании с « _____ » _____ 20__ г.

Измененное расписание занятия _____

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Знакомство	2	Групповая. Участники группы знакомятся друг с другом и вместе с ведущим принимают правила группы, которые будут действовать все время занятий.		Беседа
2.				Что такое чувства?	2	Групповая. Дети упражняются в умении осознавать собственные чувства		Беседа
3.				Делимся чувствами	2	Групповая. Дети упражняются в умении осознавать собственные чувства		Творческие просмотры и обсуждение
4.				Делимся чувствами (продолжение)	2	Групповая. Дети упражняются в умении осознавать собственные чувства		Беседа,
5.	Октябрь			Я такой разный	2	Групповая. Ребята получают возможность поделиться своими представлениями о себе с другими; на этом занятии они могут заметить, что у людей есть разные стороны, и это в порядке вещей.		Беседа
6.				Я-особенный	2	Групповая. Ребята получают возможность поделиться своими представлениями о себе с другими; на этом занятии они могут заметить, что у людей есть разные стороны, и это в порядке вещей.		Беседа
7.				Что мне нравится	2	Групповая. Ребята получают возможность поделиться своими представлениями о		Беседа

						себе с другими; на этом занятии они могут заметить, что у людей есть разные стороны, и это в порядке вещей.	
8.				Какое бывает время (на то, что мне нравится)	2	Групповая. Ребята получают возможность поделиться своими представлениями о себе с другими; на этом занятии они могут заметить, что у людей есть разные стороны, и это в порядке вещей.	Беседа
9.	Ноябрь			Время-пространств о для встреч	2	Групповая. Как найти «нравится» в том, что все равно делать необходимо?	Беседа
10.				Время-пространств о для встреч(прод олжение)	2	Групповая. Как найти «нравится» в том, что все равно делать необходимо?	Беседа
11.				Ценности	2	Групповая. Как найти «нравится» в том, что все равно делать необходимо?	Беседа
12.				Что мне нравитсяЧто мне нравится	2	Групповая. Как найти «нравится» в том, что все равно делать необходимо?	Беседа
13.	Декабрь			Нравится не нравится	2	Групповая. Как найти «нравится» в том, что все равно делать необходимо?	Беседа
14.				О дружбе и друзьях	2	Групповая. Ребята начинают знакомится с точкой зрения друг друга на дружбу и на то, какие бывают друзья, учатся навыку присоединения к группе.	Беседа
15.				Такие разные друзья	2	Групповая. Ребята начинают знакомится с точкой зрения друг друга на дружбу и на то, какие бывают друзья, учатся навыку присоединения к группе.	Беседа
16.				Такие разные друзья(Прод олжение)	2	Групповая. Ребята начинают знакомится с точкой зрения друг друга на дружбу и на то, какие бывают друзья, учатся навыку присоединения к группе.	Беседа

17.	Январь			Что мешает дружбе	2	Групповая. Ребята начинают знакомится с точкой зрения друг друга на дружбу и на то, какие бывают друзья, учатся навыку присоединения к группе.		Беседа
18.				Что мешает дружбе	2	Групповая. Ребята начинают знакомится с точкой зрения друг друга на дружбу и на то, какие бывают друзья, учатся навыку присоединения к группе.		Беседа
19.				Просим прощения	2	Групповая. Ребята с помощью ведущего осознают, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать другим и принимать помощь самому.		Беседа
20.				Помогаем сами и принимаем помощь	2	Групповая. Ребята с помощью ведущего осознают, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать другим и принимать помощь самому.		Беседа
21.	Февраль			Я член команды, на меня можно положиться	2	Групповая. Ребята с помощью ведущего осознают, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать другим и принимать помощь самому.		Беседа
22.				Творческий просмотр мультфильма и обсуждение, изготовление коллажа	2	Групповая.		Беседа
23.				Прощальное	2	Групповая.		Беседа
24.				Я и Другой, не похожий на меня	2	Групповая. Ребята получают возможность посопереживать человеку, оказавшемуся в ситуации неприятия не похожими на него; вспомнить как они сами переживали; понять, что значит не принимать другого		Беседа
25.	Март			Я и Другой, не похожий	2	Групповая. Ребята получают возможность		Беседа

				на меня		посопереживать человеку, оказавшемуся в ситуации неприятия не похожими на него; вспомнить как они сами переживали; понять, что значит не принимать другого		
26.				Я и Другой, не похожий на меня	2	Групповая. Ребята получают возможность посопереживать человеку, оказавшемуся в ситуации неприятия не похожими на него; вспомнить как они сами переживали; понять, что значит не принимать другого		Беседа
27.				Творческий просмотр фильма Сестренка и обсуждение практических заданий, практическая работа	2	Групповая.		Беседа
28.				Игра в песочной терапии «Я и другие» Практическая работа	2	Групповая.		Беседа
29.	Апрель			Игра в песочной терапии «Я и другие» Практическая работа	2	Групповая.		Беседа
30.				Игра в песочной терапии «Я и другие» Практическая работа	2	Групповая.		Беседа
31.				Другой не значит плохой	2	Групповая. Ребята получают возможность посопереживать человеку, оказавшемуся в ситуации неприятия не похожими на него; вспомнить как они		Беседа

						сами переживали; понять, что значит не принимать другого	
32.	Май			Другой не значит плохой(про должение)	2	Групповая. Ребята получают возможность посопереживать человеку, оказавшемуся в ситуации неприятия не похожими на него; вспомнить как они сами переживали; понять, что значит не принимать другого	Беседа
33.				Мы похожи	2	Групповая. Еще раз интегрируются черты сходства и различия между людьми, на собственном опыте осознается тот факт, что разнообразное и общее не противоречат друг другу.	Беседа
34.				Мы миротворцы	2	Групповая. Еще раз интегрируются черты сходства и различия между людьми, на собственном опыте осознается тот факт, что разнообразное и общее не противоречат друг другу.	Беседа
35.				Мы разные,- и это здорово	2	Групповая. Еще раз интегрируются черты сходства и различия между людьми, на собственном опыте осознается тот факт, что разнообразное и общее не противоречат друг другу.	Беседа
36.				Могу и делаю	2	Групповая. Еще раз интегрируются черты сходства и различия между людьми, на собственном опыте осознается тот факт, что разнообразное и общее не противоречат друг другу.	Беседа
37.				Ответственность: шаг за шагом	2	Групповая. Еще раз интегрируются черты сходства и различия между людьми, на собственном опыте осознается тот факт, что разнообразное и общее не противоречат	Зачет

						друг другу.		
38.				Ответствен ность в школе.	2	Групповая. Еще раз интегрируются черты сходства и различия между людьми, на собственном опыте осознается тот факт, что разнообразное и общее не противоречат друг другу.		Беседа
39.				Я в ответе за свой выбор	2	Групповая. Еще раз интегрируются черты сходства и различия между людьми, на собственном опыте осознается тот факт, что разнообразное и общее не противоречат друг другу.		Беседа

Календарный учебный график ознакомительный уровень

Расписание работы группы: _____

Место проведения занятий : _____

Дата изменения в расписании с « _____ » _____ 20__ г.

Измененное расписание занятия

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Мы снова вместе!	2	Групповая Вспомнить приобретённый в прошлом году опыт работы в группе, принятые правила группового взаимодействия; дать детям возможность вновь почувствовать себя в атмосфере принятия и понимания, поделиться впечатлениями и быть услышанными.		Беседа
2.				«Могу» и «делаю»	2	Групповая Помочь детям осознать, что в своей повседневной жизни они часто сами выбирают, как поступить; познакомить детей с понятием ответственности за свой выбор.		Беседа
3.				Зачем нужна ответственность?	2	Групповая Помочь детям осознать, что в своей повседневной жизни они часто сами выбирают, как поступить; познакомить детей с понятием ответственности за свой выбор.		Беседа
4.				Зачем нужна ответственность?	2	Групповая Помочь детям осознать, что в своей повседневной жизни они часто сами выбирают, как поступить; познакомить детей с понятием ответственности за свой выбор.		Беседа
5.	Октябрь			Ответственность: шаг за шагом.	2	Групповая Ребята получают возможность еще раз проанализировать свои чувства, связанные с работой по данной теме		Беседа
6.				Ответственность	2	Групповая Ребята		Беседа

				ть: шаг за шагом.		получают возможность еще раз проанализировать свои чувства, связанные с работой по данной теме		
7.				Ответственность в школе	2	Групповая Ребята получают возможность еще раз проанализировать свои чувства, связанные с работой по данной теме		Беседа
8.				Я в ответе за свой выбор	2	Групповая Ребята получают возможность еще раз проанализировать свои чувства, связанные с работой по данной теме		Беседа
9.	Ноябрь			Как мы сами изменили жизнь вокруг	2	Групповая Ребята получают возможность еще раз проанализировать свои чувства, связанные с работой по данной теме		Беседа
10.				Как мы сами изменили жизнь вокруг	2	Групповая Ребята получают возможность еще раз проанализировать свои чувства, связанные с работой по данной теме		Беседа
11.				Заключительное по теме Ответственность	2	Групповая Ребята получают возможность еще раз проанализировать свои чувства, связанные с работой по данной теме		Беседа
12.				Чувство.Гнев	2	Групповая Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу собственного гнева		Беседа
13.	декабрь			Гнев – одно из наших чувств	2	Групповая Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу собственного гнева		Беседа
14.				Мой гнев	2	Групповая Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу собственного гнева		Беседа
15.				Сколько у меня гнева?	2	Групповая Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу собственного гнева		Беседа

16				Мой гнев и другие	2	Групповая Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу собственного гнева		Беседа
17	январь			Когда дразнят	2	Групповая Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу собственного гнева		Беседа
18				Почему люди дразнятся?	2	Групповая Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу собственного гнева		Беседа
19				Чтобы не обидеться	2	Групповая Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу собственного гнева		Беседа
20				Чувство обиды.	2	Групповая Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу собственного гнева		Беседа
21	февраль			Мы – укротители гнева	2	Групповая Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу собственного гнева		Беседа
21				Безопасное место	2	Групповая Создать ощущение безопасности и поддержки на занятиях; дать понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди.		Беседа
22				Путешествие в страшную сказку	2	Групповая Создать ощущение безопасности и поддержки на занятиях; дать понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди.		Беседа
23				Путешествие в страшную сказку	2	Групповая Создать ощущение безопасности и поддержки на занятиях; дать понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди.		Беседа
24				Будем бояться вместе	2	Групповая Создать ощущение безопасности		Беседа

						и поддержки на занятиях; дать понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди.		
25	март			Для чего нужен страх?	2	Групповая Создать ощущение безопасности и поддержки на занятиях; дать понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди.		Беседа
26				Страшно смешно –но страшно	2	Групповая Создать ощущение безопасности и поддержки на занятиях; дать понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди.		Беседа
27				Страшно смешно –но страшно	2	Групповая Создать ощущение безопасности и поддержки на занятиях; дать понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди.		Беседа
28				Фантазии реальность	2	Групповая Создать ощущение безопасности и поддержки на занятиях; дать понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди.		Беседа
29	апрель			Школьные страхи	2	Создать ощущение безопасности и поддержки на занятиях; дать понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди.		Беседа
30				Школьные страхи (продолжение)	2	Групповая Создать ощущение безопасности и поддержки на занятиях; дать понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди.		Беседа
31				Готовимся настоящему испытанию	2	Групповая Показать детям новые способы преодоления страха.		Беседа
32				Путешествие в пугающее место	2	Групповая Показать детям новые способы преодоления страха.		Беседа
33	май			Страны границы	2	Групповая Показать детям новые способы преодоления страха.		Беседа
34				Вражда или толерантность?	2	Групповая Ввести понятие		Беседа

						«толерантность», актуализировав детский опыт переживания состояний вражды, примирения, терпимости		
35				Мы – часть чего то.	2	Групповая Ввести понятие «толерантность», актуализировав детский опыт переживания состояний вражды, примирения, терпимости		Беседа
36				Наши национальные «изюминки».	2	Групповая Ввести понятие «толерантность», актуализировав детский опыт переживания состояний вражды, примирения, терпимости		Беседа
37				Толерантность это...	2	Групповая Ввести понятие «толерантность», актуализировав детский опыт переживания состояний вражды, примирения, терпимости		Беседа
38				Завершающее Подводим итоги	2	Групповая Ввести понятие «толерантность», актуализировав детский опыт переживания состояний вражды, примирения, терпимости		Беседа

Календарный учебный график Базовый уровень

Расписание работы группы: _____

Место проведения занятий : _____

Дата изменения в расписании с « _____ » _____ 20__ г.

Измененное расписание занятия _____

№ п/п	Мес яц	Число	Время проведен ия занятий	Тема занятия	Колич ество часов	Форма занятия	Место провед ения	Форма контро ля
1.	сентя брь			Вводное. Кто я?		Групповая Помочь детям вспомнить приобретенный в прошлом году опыт работы в группе, принятые правила группового		Беседа

					взаимодействия		
2.				Строим тело		Групповая Дать детям возможность выразить свое видение тела, создав тело фантастического существа.	Беседа
3.				Как я воспринимаю мир		Обратить внимание детей на то, что воспринимать мир можно разными способами;	Беседа
4.				Изучаем руки		Обратить внимание детей на то, что воспринимать мир можно разными способами;	Беседа
5.	Октябрь			Я умею двигаться		Обратить внимание детей на то, что воспринимать мир можно разными способами;	Беседа
6.				Забота о теле – это забота о себе		Групповая Обратить внимание детей на то, что воспринимать мир можно разными способами;	Беседа
7.				Забота о теле – это забота о себе		Групповая Обратить внимание детей на то, что воспринимать мир можно разными способами;	Беседа
8.				Портрет в полный рост		Групповая Обратить внимание детей на то, что воспринимать мир можно разными способами;	Беседа
9.	Ноябрь			Портрет в полный рост		Групповая Обратить внимание детей на то, что воспринимать мир можно разными способами;	Беседа
10.				Заключительное по теме		Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.	Беседа
11.				Любимый праздник		Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.	Беседа
12.				Любимый праздник		Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.	Беседа
13.	Декабрь			Как просто делать подарки!		Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.	Беседа
14.				Как просто делать подарки!		Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.	Беседа
15.				Дорога к празднику		Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.	Беседа
16.				Дорога к празднику		Групповая Отработать умение договариваться,	Беседа

						учитывая интересы других людей.		
17.	Январь			Праздник ожидания праздника		Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.		Беседа
18.				Праздник ожидания праздника		Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.		Беседа
19.				Радости и ценности		Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.		Беседа
20.				Радости и ценности		Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.		Беседа
21.	Февраль			Я готовлюсь к празднику		Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.		Беседа
21.				Я готовлюсь к празднику		Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.		Беседа
22.				Карта отношений		Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.		Беседа
23.				Карта отношений		Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.		Беседа
24.				Отношения, которые мне нравятся		Групповая Дать детям возможность получить опыт проживания конфликтной ситуации в безопасном структурированном пространстве.		Беседа
25.	Март			Отношения, которые мне нравятся		Групповая Дать детям возможность получить опыт проживания конфликтной ситуации в безопасном структурированном пространстве.		Беседа
26.				Что я знаю другом		Групповая Дать детям возможность получить опыт проживания конфликтной ситуации в безопасном структурированном пространстве.		Беседа
27.				Что я знаю себе		Групповая Дать детям возможность получить опыт проживания конфликтной ситуации в безопасном		Беседа

					структурированном пространстве.		
28.				Планеты орбиты		Групповая Дать детям возможность получить опыт проживания конфликтной ситуации в безопасном структурированном пространстве.	Беседа
29.	Апрель			Планеты орбиты		Групповая Дать детям возможность получить опыт проживания конфликтной ситуации в безопасном структурированном пространстве.	Беседа
30.				Взаимодействие		Групповая Дать детям возможность получить опыт проживания конфликтной ситуации в безопасном структурированном пространстве.	Беседа
31.				Путешествие на космическом корабле. Подготовка полёту.		Групповая Дать возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях.	Беседа
32.				Путешествие на космическом корабле. Подготовка полёту.		Групповая Дать возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях.	Беседа
33.	май			Полёт на космическом корабле		Групповая Дать возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях.	Беседа
34.				Как мы летали на космическом корабле (анализ путешествия)		Групповая Дать возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях.	Беседа
35.				Такие разные отношения		Групповая Дать возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях.	Беседа
36.				Моё достоинство		Групповая Дать возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях.	Беседа
37.				Мой стиль		Групповая Дать возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях.	Беседа
38.				Я глазами других			Беседа

Календарный учебный график Углубленный уровень

Расписание работы группы: _____

Место проведения занятий : _____

Дата изменения в расписании с « _____ » _____ 20__ г.

Измененное расписание занятия _____

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Групповая		«Собственность: я и мое»		Беседа
2.				Групповая		Я и мое		Беседа
3.				Групповая		Моя собственность		Беседа
4.				Групповая		Моя собственность		Беседа
5.	Октябрь			Групповая		Вещи мои и чужие		Беседа
6.				Групповая		Мое – чужое - общее		Беседа
7.				Групповая		Моя и чужая территория		Беседа
8.				Групповая		Вещи в моей жизни		Беседа
9.	Ноябрь			Групповая		Вещи в моей жизни		Беседа
10.				Групповая		«Печальная сторона жизни»		Беседа
11.				Групповая		Печальная история		Беседа
12.				Групповая		Цвет печали		Беседа
13.	Декабрь			Групповая		Как расстаются люди		Беседа
14.				Групповая		Лес печали		Беседа
15.				Групповая		Когда мне грустно		Беседа

16.				Групповая		Памятные вещи		Беседа
17.	Январь			Групповая		Печаль и радость		Беседа
18.				Групповая		Мальчики и девочки		Беседа
19.				Групповая		Мальчики и девочки: как мы растем		Беседа
20.				Групповая		Мальчики и девочки: два мира		Беседа
21.	Февраль			Групповая		Я – девочка. Я - мальчик		Беседа
21.				Групповая		Наши различия: правда и стереотипы		Беседа
22.				Групповая		Наши различия: правда и стереотипы		Беседа
23.				Групповая		О дружбе мальчиков и девочек		Беседа
24.				Групповая		О дружбе мальчиков и девочек		Беседа
25.	Март			Групповая		Мы – стилисты, или настоящий мужчина и прекрасная дама		Беседа
26.				Групповая		Секреты мальчиков и девочек		Беседа
27.				Групповая		Непростые вопросы		Беседа
28.				Групповая		Будем беречь друг друга		Беседа
29.	Апрель			Групповая		Мой класс - мои друзья		Беседа
30.				Групповая		Жизненные навыки: история обучения		Беседа
31.				Групповая		Азбука настроений		Беседа
32.				Групповая		Подари другому радость		Беседа

33.	Май			Групповая		Спор и ссора		Беседа
34.				Групповая		Поговорил бы кто со мной		Беседа
35.				Групповая		Подумай о других		Беседа
36.				Групповая		Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались		Беседа
37.				Групповая		Диагностика		Беседа

**Календарный учебный график дистанционного обучения
Вводный уровень**

Расписание занятий:

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Ссылки
1.	сентябрь			Знакомство	2	Групповая. Участники группы знакомятся друг с другом и вместе с ведущим принимают правила группы, которые будут действовать все время занятий.	Наблюдение, опрос	https://www.youtube.com/watch?v=LKjgjVnb4PI
2.				Что такое чувства?	2	Групповая. Дети упражняются в умении осознавать собственные чувства	Наблюдение, рефлексия, опрос	https://www.youtube.com/watch?v=LKjgjVnb4PI
3.				Делимся чувствами	2	Групповая. Дети упражняются в умении осознавать собственные чувства	Наблюдение, рефлексия, опрос	https://www.youtube.com/watch?v=LKjgjVnb4PI
4.				Делимся чувствами (продолжение)	2	Групповая. Дети упражняются в умении осознавать собственные чувства	Наблюдение, рефлексия, опрос	https://www.youtube.com/watch?v=LKjgjVnb4PI
5.	Октябрь			Я такой разный	2	Групповая. Ребята получают возможность поделиться своими представлениями о себе с другими; на этом занятии они могут заметить, что у людей есть разные стороны, и это в порядке вещей.	Наблюдение, рефлексия, опрос	https://www.youtube.com/watch?v=SBnBZNuUC7M
6.				Я- особенный	2	Групповая. Ребята получают возможность поделиться своими представлениями о себе с другими; на этом занятии они могут заметить, что у людей есть разные стороны, и это в порядке вещей.	Наблюдение, рефлексия, опрос	https://www.youtube.com/watch?v=SBnBZNuUC7M
7.				Что мне нравится	2	Групповая. Ребята получают возможность поделиться своими представлениями о себе с другими; на этом занятии они могут заметить, что у людей есть разные стороны, и это в порядке вещей.	Наблюдение, рефлексия, опрос	https://www.youtube.com/watch?v=SBnBZNuUC7M

8.				Какое бывает время (на то, что мне нравится)	2	Групповая. Ребята получают возможность поделиться своими представлениями о себе с другими; на этом занятии они могут заметить, что у людей есть разные стороны, и это в порядке вещей.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=SBnBZNuUC7M
9.	Ноябрь			Время-пространство для встреч	2	Групповая. Как найти «нравится» в том, что все равно делать необходимо?	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=SBnBZNuUC7M
10.				Время-пространство для встреч(продолжение)	2	Групповая. Как найти «нравится» в том, что все равно делать необходимо?	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=SBnBZNuUC7M
11.				Ценности	2	Групповая. Как найти «нравится» в том, что все равно делать необходимо?	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=WGfcUzlozIU
12.				Что мне нравится Что мне нравится	2	Групповая. Как найти «нравится» в том, что все равно делать необходимо?	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=WGfcUzlozIU
13.	Декабрь			Нравится не нравится	2	Групповая. Как найти «нравится» в том, что все равно делать необходимо?	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=WGfcUzlozIU
14.				О дружбе и друзьях	2	Групповая. Ребята начинают знакомиться с точкой зрения друг друга на дружбу и на то, какие бывают друзья, учатся навыку присоединения к группе.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=WGfcUzlozIU
15.				Такие разные друзья	2	Групповая. Ребята начинают знакомиться с точкой зрения друг друга на дружбу и на то, какие бывают друзья, учатся навыку присоединения к группе.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=7KrNJeCS7-k
16.				Такие разные друзья(Продолжение)	2	Групповая. Ребята начинают знакомиться с точкой зрения друг друга на дружбу и на то, какие бывают друзья, учатся навыку присоединения к группе.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=7KrNJeCS7-k
17.	Январь			Что мешает дружбе	2	Групповая. Ребята начинают знакомиться с точкой зрения друг	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/

						друга на дружбу и на то, какие бывают друзья, учатся навыку присоединения к группе.		watch?v=7KrNJeCS7-k
18.				Что мешает дружбе	2	Групповая. Ребята начинают знакомиться с точкой зрения друг друга на дружбу и на то, какие бывают друзья, учатся навыку присоединения к группе.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=7KrNJeCS7-k
19.				Просим прощения	2	Групповая. Ребята с помощью ведущего осознают, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать другим и принимать помощь самому.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=7KrNJeCS7-k
20.				Помогаем сами и принимаем помощь	2	Групповая. Ребята с помощью ведущего осознают, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать другим и принимать помощь самому.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=7KrNJeCS7-k
21.	Февраль			Я член команды, на меня можно положиться	2	Групповая. Ребята с помощью ведущего осознают, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать другим и принимать помощь самому.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=7KrNJeCS7-k
22.				Творческий просмотр мультфильма и обсуждение ,изготовление коллажа	2	Групповая.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=7KrNJeCS7-k
23.				Прощальное	2	Групповая.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=7KrNJeCS7-k
24.				Я и Другой, но похожий на меня	2	Групповая. Ребята получают возможность посопереживать человеку, оказавшемуся в ситуации неприятия не похожими на него; вспомнить как они сами переживали; понять, что значит не принимать другого	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=АНeGrHuwbXM
25.	Март			Я и Другой, но похожий на меня	2	Групповая. Ребята получают возможность посопереживать человеку,	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=АН

						оказавшемуся в ситуации неприятия не похожими на него; вспомнить как они сами переживали; понять, что значит не принимать другого		eGrHuwbX M
26.				Я и Другой, не похожий на меня	2	Групповая. Ребята получают возможность посопереживать человеку, оказавшемуся в ситуации неприятия не похожими на него; вспомнить как они сами переживали; понять, что значит не принимать другого	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=АНeGrHuwbXМ
27.				Творческий просмотр фильма «Сестренка» и обсуждение практических заданий, практическая работа	2	Групповая.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=sIsfjhkcthk
28.				Игра в песочной терапии «Я и другие»	2	Групповая.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=sIsfjhkcthk
29.	Апрель			Игра в песочной терапии «Я и другие»	2	Групповая.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=sIsfjhkcthk
30.				Игра в песочной терапии «Я и другие»	2	Групповая.	Наблюдение, рефлексия	
31.				Другой не значит плохой	2	Групповая. Ребята получают возможность посопереживать человеку, оказавшемуся в ситуации неприятия не похожими на него; вспомнить как они сами переживали; понять, что значит не принимать другого	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=АНeGrHuwbXМ
32.	Май			Другой не значит плохой (продолжение)	2	Групповая. Ребята получают возможность посопереживать человеку, оказавшемуся в ситуации неприятия не	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=АНeGrHuwbXМ

						похожими на него; вспомнить как они сами переживали; понять, что значит не принимать другого		
33.				Мы похожи	2	Групповая. Еще раз интегрируются черты сходства и различия между людьми, на собственном опыте осознается тот факт, что разнообразное и общее не противоречат друг другу.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=АНeGrHuwbXM
34.				Мы миротворцы	2	Групповая. Еще раз интегрируются черты сходства и различия между людьми, на собственном опыте осознается тот факт, что разнообразное и общее не противоречат друг другу.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=АНeGrHuwbXM
35.				Мы разные,-и это здорово	2	Групповая. Еще раз интегрируются черты сходства и различия между людьми, на собственном опыте осознается тот факт, что разнообразное и общее не противоречат друг другу.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=АНeGrHuwbXM
36.				Могу и делаю	2	Групповая. Еще раз интегрируются черты сходства и различия между людьми, на собственном опыте осознается тот факт, что разнообразное и общее не противоречат друг другу.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=АНeGrHuwbXM
37.				Ответственность: шаг за шагом	2	Групповая. Еще раз интегрируются черты сходства и различия между людьми, на собственном опыте осознается тот факт, что разнообразное и общее не противоречат друг другу.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=sIsfjhkcthk
38.				Ответственность школе.	2	Групповая. Еще раз интегрируются черты сходства и различия между людьми, на собственном опыте осознается тот факт, что разнообразное и общее не противоречат друг другу.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=sIsfjhkcthk

						друг другу.		
39.				Я в ответе за свой выбор	2	Групповая. Еще раз интегрируются черты сходства и различия между людьми, на собственном опыте осознается тот факт, что разнообразное и общее не противоречат друг другу.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=sIsfjhkcthk

Календарный учебный график дистанционного обучения Ознакомительный уровень

Расписание занятий: _____

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Ссылки
1.	сентябрь			Мы снова вместе!	2	Групповая Вспомнить приобретённый в прошлом году опыт работы в группе, принятые правила группового взаимодействия; дать детям возможность вновь почувствовать себя в атмосфере принятия и понимания, поделиться впечатлениями и быть услышанными.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=7KrNJeCS7-k
2.				«Могу» и «делаю»	2	Групповая Помочь детям осознать, что в своей повседневной жизни они часто сами выбирают, как поступить; познакомить детей с понятием ответственности за свой выбор.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=7KrNJeCS7-k
3.				Зачем нужна ответственность?	2	Групповая Помочь детям осознать, что в своей повседневной	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=nsb ynSSdVuQ

						жизни они часто сами выбирают, как поступить; познакомить детей с понятием ответственности за свой выбор.		
4.				Зачем ответственность? нужна	2	Групповая Помочь детям осознать, что в своей повседневной жизни они часто сами выбирают, как поступить; познакомить детей с понятием ответственности за свой выбор.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=nsb ynSSdVuQ
5.	О к т я б р ь			Ответственность: шаг за шагом.	2	Групповая Ребята получают возможность еще раз проанализировать свои чувства, связанные с работой по данной теме	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=nsb ynSSdVuQ
6.				Ответственность: шаг за шагом.	2	Групповая Ребята получают возможность еще раз проанализировать свои чувства, связанные с работой по данной теме	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=nsb ynSSdVuQ
7.				Ответственность в школе	2	Групповая Ребята получают возможность еще раз проанализировать свои чувства, связанные с работой по данной теме	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=nsb ynSSdVuQ
8.				Я в ответе за свой выбор	2	Групповая Ребята получают возможность еще раз проанализировать свои чувства, связанные с работой по данной теме	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=nsb ynSSdVuQ
9.	Н о я б р ь			Как мы сами изменили жизнь вокруг	2	Групповая Ребята получают возможность еще раз проанализировать	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=nsb ynSSdVuQ

						свои чувства, связанные с работой по данной теме		
10.				Как мы сами изменили жизнь вокруг	2	Групповая Ребята получают возможность еще раз проанализировать свои чувства, связанные с работой по данной теме	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=nsb ynSSdVuQ
11.				Заключительное по теме Ответственность	2	Групповая Ребята получают возможность еще раз проанализировать свои чувства, связанные с работой по данной теме	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=nsb ynSSdVuQ
12.				Чувство.Гнев	2	Групповая Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу собственного гнева	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=6q mp8ye5I_U
13.	декабрь			Гнев – одно из наших чувств	2	Групповая Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу собственного гнева	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=6q mp8ye5I_U
14.				Мой гнев	2	Групповая Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу собственного гнева	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=6q mp8ye5I_U
15.				Сколько у меня гнева?	2	Групповая Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=6q mp8ye5I_U

						собственного гнева		
16.				Мой гнев и другие	2	Групповая Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу собственного гнева	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=6qmp8ye5I_U
17.	январь			Когда дразнят	2	Групповая Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу собственного гнева	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=6qmp8ye5I_U
18.				Почему люди дразнятся?	2	Групповая Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу собственного гнева	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=6qmp8ye5I_U
19.				Чтобы не обидеться	2	Групповая Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу собственного гнева	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=6qmp8ye5I_U
20.				Чувство обиды.	2	Групповая Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу собственного гнева	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=6qmp8ye5I_U
21.	февраль			Мы – укротители гнева	2	Групповая Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=6qmp8ye5I_U

						собственного гнева		
21.				Безопасное место	2	Групповая Создать ощущение безопасности и поддержки на занятиях; дать понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=Ylh bGxIWxbc
22.				Путешествие в страшную сказку	2	Групповая Создать ощущение безопасности и поддержки на занятиях; дать понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=Ylh bGxIWxbc
23.				Путешествие в страшную сказку	2	Групповая Создать ощущение безопасности и поддержки на занятиях; дать понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=Ylh bGxIWxbc
24.				Будем бояться вместе	2	Групповая Создать ощущение безопасности и поддержки на занятиях; дать понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=Ylh bGxIWxbc
25.	март			Для чего нужен страх?	2	Групповая Создать ощущение безопасности и поддержки на занятиях; дать понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=Ylh bGxIWxbc
26.				Страшно – смешно – не страшно	2	Групповая Создать ощущение	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/

						безопасности и поддержки на занятиях; дать понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди.		watch?v=Ylh bGxIWxbc
27.				Страшно – смешно – страшно	2	Групповая Создать ощущение безопасности и поддержки на занятиях; дать понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=Ylh bGxIWxbc
28.				Фантазии и реальность	2	Групповая Создать ощущение безопасности и поддержки на занятиях; дать понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=Ylh bGxIWxbc
29.	апрель			Школьные страхи	2	Создать ощущение безопасности и поддержки на занятиях; дать понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=Ylh bGxIWxbc
30.				Школьные страхи (продолжение)	2	Групповая Создать ощущение безопасности и поддержки на занятиях; дать понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=Ylh bGxIWxbc
31.				Готовимся к настоящему испытанию	2	Групповая Показать детям новые способы преодоления страха.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/results?sp=m AEB&search_query=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C

								%D1%82%D0%B8%D0%BA+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85
32.				Путешествие в пугающее место	2	Групповая Показать детям новые способы преодоления страха.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85
33.	май			Страны и границы	2	Групповая Показать детям новые способы преодоления страха.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85
34.				Вражда или толерантность?	2	Групповая Ввести понятие «толерантность», актуализировав детский опыт переживания состояний вражды, примирения, терпимости	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=1eRfASsTLak
35.				Мы – часть чего-то.	2	Групповая Ввести понятие «толерантность»,	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=1e

						актуализировав детский опыт переживания состояний вражды, примирения, терпимости		RfASsTLak
36.				Наши национальные «изюминки».	2	Групповая Ввести понятие «толерантность», актуализировав детский опыт переживания состояний вражды, примирения, терпимости	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=1eRfASsTLak
37.				Толерантность – это...	2	Групповая Ввести понятие «толерантность», актуализировав детский опыт переживания состояний вражды, примирения, терпимости	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=1eRfASsTLak
38.				Завершающее Подводим итоги	2	Групповая Ввести понятие «толерантность», актуализировав детский опыт переживания состояний вражды, примирения, терпимости	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=1eRfASsTLak

Календарный учебный график дистанционного обучения Базовый уровень

Расписание работы группы: _____

Модуль 3

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма занятия	Ссылки
1.	сентябрь			Вводное. Кто я?	2	Групповая Помочь детям вспомнить приобретенный в прошлом году опыт работы в группе, принятые правила	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=MXe0y_4

						группового взаимодействия		UUXY
2.				Строим тело	2	Групповая Дать детям возможность выразить свое видение тела, создав тело фантастического существа.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=xhemZ5IQbWU
3.				Как я воспринимаю мир	2	Обратить внимание детей на то, что воспринимать мир можно разными способами;	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=xhemZ5IQbWU
4.				Изучаем руки	2	Обратить внимание детей на то, что воспринимать мир можно разными способами;	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=xhemZ5IQbWU
5.	Октябрь			Я умею двигаться	2	Обратить внимание детей на то, что воспринимать мир можно разными способами;	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=xhemZ5IQbWU
6.				Забота о теле – это забота о себе	2	Групповая Обратить внимание детей на то, что воспринимать мир можно разными способами;	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=xhemZ5IQbWU
7.				Забота о теле – это забота о себе	2	Групповая Обратить внимание детей на то, что воспринимать мир можно разными способами;	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=xhemZ5IQbWU
8.				Портрет в полный рост	2	Групповая Обратить внимание детей на то, что воспринимать мир можно разными способами;	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=xhemZ5IQbWU
9.	Ноябрь			Портрет в полный рост	2	Групповая Обратить внимание детей на то, что воспринимать мир можно разными способами;	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/wat

								ch?v=x xemZ5I QbWU
10.				Заключительное по теме	2	Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.	Наблю дение, рефлек сия	https:// www.yo tube.c om/wat ch?v=x xemZ5I QbWU
11.				Любимый праздник	2	Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.	Наблю дение, рефлек сия	https:// www.yo tube.c om/wat ch?v=1 yosLIC m4Ak
12.				Любимый праздник	2	Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.	Наблю дение, рефлек сия	https:// www.yo tube.c om/wat ch?v=1 yosLIC m4Ak
13.	Дека брь			Как просто делать подарки!	2	Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.	Наблю дение, рефлек сия	https:// www.yo tube.c om/wat ch?v=1 yosLIC m4Ak
14.				Как просто делать подарки!	2	Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.	Наблю дение, рефлек сия	https:// www.yo tube.c om/wat ch?v=1 yosLIC m4Ak
15.				Дорога к празднику	2	Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.	Наблю дение, рефлек сия	https:// www.yo tube.c om/wat ch?v=1 yosLIC m4Ak
16.				Дорога к празднику	2	Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.	Наблю дение, рефлек сия	https:// www.yo tube.c om/wat ch?v=1 yosLIC m4Ak
17.	Янва рь			Праздник ожидания праздника	2	Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы	Наблю дение, рефлек	https://

						других людей.	сия	www.youtube.com/watch?v=1yosLICm4Ak
18.				Праздник ожидания праздника	2	Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=1yosLICm4Ak
19.				Радости и ценности	2	Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=1yosLICm4Ak
20.				Радости и ценности	2	Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=vFCB35Hvw28
21.	Февраль			Я готовлюсь к празднику	2	Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=vFCB35Hvw28
21.				Я готовлюсь к празднику	2	Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=vFCB35Hvw28
22.				Карта отношений	2	Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=vFCB35Hvw28
23.				Карта отношений	2	Групповая Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=vFCB35Hvw28

24.				Отношения, которые мне нравятся	2	Групповая возможность получить опыт проживания конфликтной ситуации в безопасном структурированном пространстве.	Дать детям	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=vFCB35Hvw28
25.	Март			Отношения, которые мне не нравятся	2	Групповая возможность получить опыт проживания конфликтной ситуации в безопасном структурированном пространстве.	Дать детям	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=8ntYR8tpfJE
26.				Что я знаю о другом	2	Групповая возможность получить опыт проживания конфликтной ситуации в безопасном структурированном пространстве.	Дать детям	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=8ntYR8tpfJE
27.				Что я знаю о себе	2	Групповая возможность получить опыт проживания конфликтной ситуации в безопасном структурированном пространстве.	Дать детям	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=8ntYR8tpfJE
28.				Планеты и орбиты	2	Групповая возможность получить опыт проживания конфликтной ситуации в безопасном структурированном пространстве.	Дать детям	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=8ntYR8tpfJE
29.	Апрель			Планеты и орбиты	2	Групповая возможность получить опыт проживания конфликтной ситуации в безопасном структурированном пространстве.	Дать детям	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=8ntYR8tpfJE
30.				Взаимодействие	2	Групповая возможность получить опыт проживания конфликтной ситуации в безопасном структурированном пространстве.	Дать детям	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=8ntYR8tpfJE
31.				Путешествие на космическом корабле Подготовка к полёту.	2	Групповая возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях.	Дать	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=8ntYR8tpfJE

								pfJE	
32.				Путешествие на космическом корабле Подготовка к полёту.	2	Групповая возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях.	Дать возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=8ntYR8tpfJE
33.	май			Полёт на космическом корабле	2	Групповая возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях.	Дать возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=8ntYR8tpfJE
34.				Как мы летали на космическом корабле (анализ путешествия)	2	Групповая возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях.	Дать возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=8ntYR8tpfJE
35.				Такие разные отношения	2	Групповая возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях.	Дать возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=TuuvHOmM1Zc
36.				Моё достояние	2	Групповая возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях.	Дать возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=TuuvHOmM1Zc
37.				Мой стиль	2	Групповая возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях.	Дать возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях.	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=TuuvHOmM1Zc
38.				Я глазами других	2			Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=TuuvHOmM1Zc

Календарный учебный график дистанционного обучения

Углубленный уровень

Расписание работы группы: _____

Модуль 4

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Ссылки
1.	сентябрь			Групповая	2	«Собственность: я и мое»	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=F9IKzPgV59A
2.				Групповая	2	Я и мое	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=F9IKzPgV59A
3.				Групповая	2	Моя собственность	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=F9IKzPgV59A
4.				Групповая	2	Моя собственность	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=F9IKzPgV59A
5.	Октябрь			Групповая	2	Вещи мои и чужие	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=F9IKzPgV59A
6.				Групповая	2	Мое – чужое - общее	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=F9IKzPgV59A
7.				Групповая	2	Моя и чужая территория	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=F9IKzPgV59A
8.				Групповая	2	Вещи в моей жизни	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=F9IKzPgV59A
9.	Ноябрь			Групповая	2	Вещи в моей жизни	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=F9IKzPgV59A
10.				Групповая	2	«Печальная сторона жизни»	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=nOTaxfOEFrE
11.				Групповая	2	Печальная история	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=nOTaxfOEFrE
12.				Групповая	2	Цвет печали	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=nOTaxfOEFrE

								fOEfrE
13.	Декабрь			Групповая	2	Как расстаются люди	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=nOTaxfOEfrE
14.				Групповая	2	Лес печали	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=nOTaxfOEfrE
15.				Групповая	2	Когда мне грустно	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=nOTaxfOEfrE
16.				Групповая	2	Памятные вещи	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=nOTaxfOEfrE
17.	Январь			Групповая	2	Печаль и радость	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=nOTaxfOEfrE
18.				Групповая	2	Мальчики и девочки	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=5cpCbCcOkh8
19.				Групповая	2	Мальчики и девочки: как мы растем	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=5cpCbCcOkh8
20.				Групповая	2	Мальчики и девочки: два мира	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=5cpCbCcOkh8
21.	Февраль			Групповая	2	Я – девочка. Я - мальчик	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=5cpCbCcOkh8
21.				Групповая	2	Наши различия: правда и стереотипы	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=5cpCbCcOkh8
22.				Групповая	2	Наши различия: правда и стереотипы	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=5cpCbCcOkh8
23.				Групповая	2	О дружбе мальчиков и девочек	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=5cpCbCcOkh8
24.				Групповая	2	О дружбе мальчиков и девочек	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=5cpCbCcOkh8
25.	Март			Групповая	2	Мы – стилисты, или настоящий мужчина и прекрасная дама	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=66PcuZp531I
26.				Групповая	2	Секреты мальчиков и	Наблюдение,	https://www.youtube.com/w

						девочек	рефлексия	atch?v=66PcuZp531I
27.				Групповая	2	Непростые вопросы	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=5cpCbCcOkh8
28.				Групповая	2	Будем беречь друг друга	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=5cpCbCcOkh8
29.	Апрель		https://www.youtube.com/watch?v=DgJJXfafB-c	Групповая	2	Мой класс - мои друзья	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=5cpCbCcOkh8
30.				Групповая	2	Жизненные навыки: история обучения	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=5cpCbCcOkh8
31.				Групповая	2	Азбука настроений	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=DgJJXfafB-c
32.				Групповая	2	Подари другому радость	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=DgJJXfafB-c
33.	Май			Групповая	2	Спор и ссора	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=DgJJXfafB-c
34.				Групповая	2	Поговорил бы кто со мной	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=DgJJXfafB-c
35.				Групповая	2	Подумай о других	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=DgJJXfafB-c
36.				Групповая	2	Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=DgJJXfafB-c
37.				Групповая	2	Диагностика	Наблюдение, рефлексия	https://www.youtube.com/watch?v=DgJJXfafB-c

Возрастные особенности обучающихся

Младший школьный возраст

С 7 до 10 лет детей относят к возрастной группе «младшая школа». Это не самый простой период в жизни ребенка. Сейчас идет активное развитие психики и личности. Школа, новые правила, нормы поведения сильно меняют взгляд ребенка на мир, и в первую очередь на самого себя. Появляются новые личностные качества, начинают функционировать особые психологические механизмы. Возрастные особенности проявляются во время так называемого кризиса 7 лет. Это позитивный момент развития личности, ведь школьник начинает осознавать важность собственного «я».

Деятельность становится предметной. Теперь, кроме игры проступает второе важное направление — учеба и развитие. Особенности отношения ребенка 7-10 лет к учебной деятельности складываются благодаря участию родителей и учителей.

Основная деятельность. Сейчас произошло смещение основного вида деятельности. Раньше это была игра, теперь же — учеба, интересы. Постепенно меняются приоритеты, но игровая деятельность еще долго будет оставаться важной для детей этого возраста. Первый класс (7 лет) рассчитан на плавный переход от игровой формы работы к реальной. Так, уже к концу третьего класса (9-10 лет) ребенок готов сосредоточиться на учебе и развитии. Теперь его воля развита сильнее, он готов дольше концентрировать внимание, увеличился объем памяти.

Первые три класса подходят для постепенной психологической перестройки ребенка. Успеваемость или неуспеваемость в это время не является показательной. Бывает, что отличник в начальной школе совершенно не может справиться с основной нагрузкой средней школы. Тут все зависит от того, успели ли сформироваться основные качества этого возраста:

- желание похвалы;
- усидчивость;
- волевой интеллект;
- эмпатия;
- нацеленность на результат.

Дети 7-10 лет могут успешно овладевать тонкими и координационно-сложными движениями, если они умеренны по амплитуде и не требуют большой силы. Детям этого возраста свойственна также высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Отсюда у них, менее устойчиво внимание и большая утомляемость. Быстрыми темпами совершенствуется нервная регуляция произвольной мышечной деятельности, повышается функциональная активность каждой мышечной единицы.

Дети младшего школьного возраста обладают повышенной двигательной активностью. Они могут бегать и играть по несколько часов в день.

При правильной организации занятий работоспособность детей может долго не снижаться. Для этого на занятиях надо чередовать разнообразные по структуре, направленности и темпу движения, а непродолжительные упражнения выполнять с оптимальным отдыхом. Занятия должны быть эмоциональными. Для этого успешно используются игровые и соревновательные

ситуации. Напротив, быстрая утомляемость и медленное восстановление наблюдаются после однообразных или продолжительных упражнений.

Поскольку мышечное развитие и способы управления им не идут синхронно, то у детей этого возраста есть особенности в организации движения. Развитие крупных мышц опережает развитие мелких, в связи с чем, дети лучше выполняют сильные и размашистые движения, чем мелкие и требующие точности (например, при письме). Вместе с тем растущая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остается характерной повышенная утомляемость и нервно-психическая ранимость. Их работоспособность обычно падает через 25 – 30 минут урока. Дети утомляются в случае посещения группы продленного дня, а также при повышенной эмоциональной насыщенности уроков и мероприятий.

В плане психического развития в центр выдвигается формирование произвольности (планирования, выполнения программ действий и осуществления контроля). Происходит совершенствование познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания), формирование высших психических функций (речи, письма, чтения, счета), что позволяет ребенку младшего школьного возраста производить уже более сложные, по сравнению с дошкольником, мыслительные операции. При благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития на этой основе возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания.

Из работ Л.С. Выгодского известно, что каждая стадия психического развития ребенка характеризуется соответствующим типом ведущей деятельности. В период младшего школьного детства учебная деятельность является для ребенка ведущей. "Следует отметить, что и на предыдущих стадиях своего развития ребенок учился, но лишь теперь учеба предстает перед ним как самостоятельная деятельность. В школьные годы учебная деятельность начинает занимать центральное место в деятельности ребенка. Все главные изменения в психическом развитии ребенка наблюдаемы на этой стадии, связаны в первую очередь с учебой".

С приходом в школу изменяется эмоциональная сфера ребенка. С одной стороны, у младших школьников, особенно первоклассников, в значительной степени сохраняется характерное и для дошкольников свойство бурно реагировать на отдельные, задевающие их, события и ситуации. Дети чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни, впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Они воспринимают, прежде всего, те объекты или свойства предметов, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше всего. С другой стороны, поступление в школу порождает новые, специфические эмоциональные переживания, т. к. свобода дошкольного возраста сменяется зависимостью и подчинением новым правилам жизни. Ситуация школьной жизни вводит ребенка в строго нормированный мир отношений, требуя от него организованности, ответственности, дисциплинированности, хорошей успеваемости. Ужесточая условия жизни, новая социальная ситуация у каждого ребенка, поступившего в школу, повышает психическую напряженность. Это отражается и на здоровье младших школьников, и на их поведении. Под руководством учителя дети начинают усваивать содержание основных форм человеческой культуры (науки, искусства, морали) и учатся действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями

людей. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности.

Принципиально меняется весь жизненный строй ребенка. Еще недавно в развитии маленького дошкольника игра являлась основным занятием, а теперь он школьник, изменилась вся система отношений с взрослыми и сверстниками. У ребенка появляется совершенно новая система отношений, а именно отношения с учителями, которые в глазах ребенка выступают "не заместителем родителей, а полномочным представителем общества, вооруженным всеми средствами контроля и оценки, действующим от имени и по поручению общества".

Именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Использование различных игр и развивающих упражнений в работе с младшими школьниками оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на уроках благоприятный эмоциональный фон в огромной степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям школьной среды и успешного протекания учебной деятельности, являющейся основной на данном периоде развития ребенка.

Ученики 1 – 2 класса начальной школы – это вчерашние дошкольники, они мыслят конкретно, образами. На данном этапе обучения и развития детей важнейшую роль играют различные наглядные пособия, используемые учителем во время урока. Младшие школьники активно реагируют на впечатления, доставляемые им органами чувств. Наглядные пособия, применяемые на уроках, всегда вызывают жадное любопытство.

Возрастная особенность младших школьников – сравнительная слабость произвольного внимания. Значительно лучше развито у них непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само по себе привлекает внимание учеников безо всяких усилий с их стороны. Дети могут упустить существенные детали в учебном материале и обратить внимание на несущественные только потому, что они привлекают внимание. Кроме преобладания непроизвольного внимания к возрастной особенности относится также его сравнительно небольшая устойчивость. Первоклассники и отчасти второклассники еще не умеют длительно сосредоточиваться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна; их внимание легко отвлекается. В результате дети могут не выполнить задание в срок, потерять темп и ритм деятельности, пропустить буквы в слове и слова в предложении. Только к третьему классу внимание может сохраняться непрерывно уже в течение всего урока.

Слабость произвольного внимания – одна из основных причин школьных трудностей: неуспеваемости и плохой дисциплины.

В отличие от непроизвольного внимания произвольное внимание не продукт созревания организма, а результат общения ребенка со взрослыми и формируется в социальном контакте. Когда мать называет предмет и указывает на него ребенку, выделяя тем самым его из среды, происходит перестройка внимания. Оно перестает откликаться только на естественные ориентировочные реакции ребенка, которые

управляются либо новизной, либо силой раздражителя, и начинает подчиняться речи или жесту взаимодействующего с ним взрослого.

Например, ребенок, который учится писать, вначале двигает всей рукой, глазами, головой, частью туловища и языком. Обучение состоит в усилении только одной части движений, координации их в группы и исключении ненужных движений. Произвольное внимание и направляется на торможение ненужных движений.

Система занятий данной Программы построена в соответствии с концепциями эстетического воспитания и развития:

- тщательный, обусловленный возрастными особенностями детей отбор художественного материала;
- создание положительного эмоционального климата на занятиях;
- индивидуальный подход к детям; учет их индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов; индивидуальная работа с каждым ребенком в процессе коллективных занятий;
- широкое включение выполненных детьми произведений в жизнь объединения: создание эстетической среды в повседневной жизни, оформление выставок, проведение праздников и досугов;
- бережное и уважительное отношение к детскому творчеству, в каком бы виде оно не проявлялось;
- использование разнообразных методов и приемов в работе с детьми.

При организации занятий практикуются игровые формы обучения, посещение музеев и выставок изобразительного и декоративно – прикладного творчества, организуется досуг.

Методическая разработка по проведению практической работы

Согласно Концепции дополнительного образования¹, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

Разноуровневые программы предоставляют всем обучающимся возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

Разноуровневые программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.²

Содержание и материал программ дополнительного образования обучающихся организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

2. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предложен в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.

Каждый из уровней предполагает универсальную доступность для обучающихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей, материал программы учитывает особенности здоровья тех детей, которые испытывают сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

¹Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

Диагностика ЗУН

(оценка уровня усвоения образовательной программы обучающимися)

Диагностика результативности освоения образовательной программы обучающимися

Федеральный закон № 2737ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

_____ уч.г.

ФИО преподавателя _____

№ п/п	Фамилия Имя воспитанника	1	2	3	4	5	6	7	1 полу годие	1	2	3	4	5	6	7	2 полу годие
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

Бальная система – 6 баллов:

Баллы – 0 очень низкий уровень ЗУН показанных в ходе проверки

Баллы – 1 низкий уровень ЗУН показанных в ходе проверки

Баллы – 2 средний уровень ЗУН показанных в ходе проверки

Баллы – 3 выше среднего уровень ЗУН показанных в ходе проверки

Баллы – 4 высокий уровень ЗУН показанных в ходе проверки

Баллы – 5 очень высокий уровень ЗУН показанных в ходе проверки

Всего баллов _____, всего % _____ // Всего баллов _____, всего % _____

Лист оценки сформированности метапредметных умений обучающихся
(Коммуникативные УУД)

Объединение _____ Педагог _____ Группа _____

	ФИО	Критерии оценивания					Методы диагностики	Фиксация результатов
		Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности	Владение устной и монологической контекстной речью		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Оценочная шкала

Минимальный -0

Достаточный – 1

Продвинутый – 2

Педагог _____ Подпись _____

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности.
объединение _____**

№	Фамилия, имя	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Отношение к труду, к учению	Честность и справедливость	Коммуникативность, доброта, отзывчивость	Средний балл	Уровень воспитанности
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

В объединении _____ обучающихся:
 имеют **высокий (В)** уровень воспитанности (3 балла) _____,
 имеют **средний (С)** уровень воспитанности (2 балла) _____,
 имеют **низкий (Н)** уровень воспитанности (1 балл) _____.

Дата

Педагог

Система оценивания. Критерии.

Для оценки эффективности занятий возможно использование следующих показателей:

1. Степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий и упражнений. Чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий.
2. Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий.